

联合国人口基金全面性教育操作指南： 以权利和性别为重点



封面照片版权所有人：

上左：联合国人口基金

上右：联合国人口基金/Ricardo Ramirez Arriola

下左：联合国人口基金/Pedro Sá da Bandeira

下右：联合国人口基金/Don Hinrichsen

《联合国人口基金全面性教育操作指南》

联合国人口基金版权所有，2014

联合国人口基金

地址：美国纽约市第三大街第 605 号

邮编：10158

电话：+1 212 297 5000

网址：www.unfpa.org

联合国人口基金全面性教育操作指南： 以权利和性别为重点



致谢

在《联合国人口基金全面性教育操作指南：以权利和性别为重点》这一手册的制作过程中，许多同事和合作伙伴都为其提供了技术支持。在此，联合国人口基金特别向他们表示赞赏和感谢。首先，联合国人口基金要特别感谢人口理事会高级研究员 Nicole Haberland 和人口理事会独立咨询师 Deborah Rogow，因为他们是本报告草案的主要撰写人，并自联合国人口基金 2011 年召开首次战略会议后一直为本报告的制作提供了指导。

此外，联合国人口基金还要感谢参与了战略制定会议的其他专家，包括墨西哥性教育协会的 Esther Corona、少女权利倡议组织三角洲地区中心（Girls Power Initiative Delta Center）协调员 Ehita Ikoghode-Aikpitanyi、独立咨询师 Olga De Haan、独立咨询师 Eve Lee、Promundo-US 国际主管 Gary Barker 和时任生殖权利中心（Center for Reproductive Rights）国际法律课程主管的 Luisa Cabal 等。同时，联合国人口基金还要特别感谢 Catherine Rutgers 所作的编辑和多轮校对工作。

我们还非常感谢联合国人口基金地区顾问为本报告所作的批判性审查和贡献。这些地区顾问包括 Asha Mohamud, Alexander Bodirosa, Josephine Sauvarin, Marija Vasileva-Balezev 和 Victoria Camacho 等。此外，我们还要感谢来自联合国人口基金国别办公室和次区域办公室的 Elizabeth Benomar, Mary Otieno, Laura Laski, Leyla Sharafi, Prateek Awasthi 及联合国人口基金青少年与青年组别（Adolescent and Youth Cluster）所有成员，他们为本报告的制作提供了国别和地区视角。我们还要特别感谢为本报告提供了关于阿根廷、尼加拉瓜、阿拉伯国家、埃及、尼泊尔、中亚、蒙古、南非、危地马拉、哥伦比亚和乌拉圭等国家或地区案例研究的同事。

联合国人口基金还要特别感谢厄瓜多尔助理代表 Mario Vergara，因为他在技术部负责细节工作，并在本报告终稿的审查和制作过程中提供了支持。此外，联合国人口基金还要向技术部副主管 Mona Kaidbey 表达最深切的感激之情，因为她在本操作指南的制作过程中充当了主导角色，并提供了宝贵的指导、鼓励和技术监督。

最后，联合国人口基金还要感谢技术部主管 Bruce Campbell 和执行副主管 Kate Bilmore 提供的宝贵投入、倡议和支持。

致谢	2
图表和文本框列表	4
第 1 章简介	5
1.1 操作指南的目的.....	5
1.2 全面性教育的定义和指导原则	6
1.3 接受全面性教育的权利：政策与法律框架.....	7
1.4 全面性教育课程的成效.....	9
1.5 全面性教育的九个基本要素.....	10
1.6 联合国人口基金的承诺与责任	15
第 2 章强化政策与倡导，支持全面性教育	17
2.1 承诺与领导力概述	18
2.2 政策与倡导行动的五大重点.....	19
第 3 章开展技术能力建设，实施高质量的全面性教育项目	26
3.1 校内校外项目：区别与协同效应.....	26
3.2 全面性教育形势评估：明确优势和不足.....	27
3.3 课程更新.....	30
3.4 倡导有效教学方法，开展教师能力建设.....	35
3.4.1 开发资源资料.....	35
3.4.2 支持直接培训与技术协助.....	36
第 4 章改善校内外环境中的保护性社会因素	41
4.1 保证安全、积极的学习环境.....	42
4.2 实现性别平等和批判性思维教学的主流化.....	45
4.3 应对社会大环境中的风险/保护性因素.....	50
第 5 章全面性教育项目监督与评价	53
5.1 全面性教育监督与评价释义	54
5.2 确定项目目标：全面性教育逻辑模式	55
5.3 推动全面性教育监督与评价进入新阶段	58
5.3.1 开展/支持对目标群体的形成性研究.....	58
5.3.2 开展/支持对政策和项目进行形成性研究.....	59
5.3.3 保障定期进行项目监察.....	61
5.3.4 评估成果	62
5.3.5 在全球范围内，选取并支持影响力评价研究，用以衡量性传播疾病、意外怀孕、强迫性行为的改善等项目目标实现情况	65
5.3.6 分享国家/地区经验与教训.....	66

图表和文本框列表

文本框 1 阿根廷：权利与性别.....	8
文本框 2 尼加拉瓜：与地方政府合作.....	22
文本框 3 阿拉伯国家：非正式性与生殖健康教育模式的转变：从供应驱动型到需求驱动型.....	23
文本框 4 埃及：打造合作，适应现实.....	24
文本框 5 全面性教育形势评估工具.....	28
文本框 6 尼泊尔：校内外全面性教育的制度化.....	33
文本框 7 中亚：吉尔吉斯斯坦、乌兹别克斯坦和阿塞拜疆的校园性教育.....	37
文本框 8 蒙古：开发专业技能和全新课程.....	38
文本框 9 南非：作为生活技能和综合校园健康项目一部分的全面性教育.....	40
文本框 10 危地马拉：开放机遇.....	43
文本框 11 哥伦比亚：权利、性别、公民意识和批判性思维.....	47
文本框 12 乌拉圭：打造一个全面的性教育课程.....	49
文本框 13 联合国人口活动基金会：分性别数据.....	55
图 1 基本逻辑模式.....	56
图 2 全面性教育监督与评价的性别因素逻辑模式.....	57

第1章 简介



©联合国人口基金/PEDRO SÁ DA BANDEIRA

1.1 操作指南的目的

接受全面性教育的权利属于基本权利，是赋予青年人保护其健康、幸福和尊严能力的一种手段。本操作指南列出了联合国人口基金全面性教育的基本框架，而全面性教育又是联合国人口基金青少年与青年战略五大支柱之一。本操作指南还与联合国人口基金青少年与青年战略的其它四大支柱相关。这四大支柱包括：基于证据的发展、投资和倡导；以改善性与生殖健康服务（包括艾滋病预防、治疗和护理）为目的的能力建设；旨在惠及最弱势群体的大胆创新活动；青年的领导力和参与。

本文件旨在为联合国人口基金支持各国政府及其它合作伙伴设计、实施和评估校内外全面性教育课程的努力提供指导。基于当前标准，它概述了明确重点、实施行动和评估成果的步骤，是项目管理者和技术顾问的参考工具。

本文件旨在为联合国人口基金支持各国政府及其它合作伙伴设计、实施和评估校内外全面性教育课程的努力提供指导。基于当前标准，它概述了明确重点、实施行动和评估成果的步骤。

本操作指南建立在科学证据、国际人权公约和最佳技术标准之上。通过商讨沟通，联合国人口基金推动与合作伙伴就全面性教育的定义及相关最佳实践达成共识。

本操作指南突出了全面性教育的根本原则，并详细阐述了全面性教育的关键组分。此外，本操作指南还提出并明确了加强联合国人口基金支持的国别性教育课程实施需要注意的四个关键干预领域，同时还明确了加强联合国人口基金内部能力建设的路径。

本操作指南在联合国人口基金整个机构内的实施，以及与合作伙伴进行的合作，都是为了给全球青年提供基于权利的、变革式的全面性教育。

1.2 全面性教育的定义和指导原则

根据 1994 年国际人口与发展大会通过的《行动纲领》、人口与发展委员会 2009 年通过的第 2009/1 号决议第 7 款和 2012 年通过的第 2012/1 号决议第 26 款、联合国教科文组织发布的《国际性教育技术指导纲要》（International Technical Guidance on Sexuality Education）及其它国际协议，联合国人口基金将“全面性教育”定义为一种基于权利的、以性别为重点的且校内、外兼备的性教育方式。全面性教育是以课程为基础的教育，目的是在情感和社会发展的背景下用知识、技能、态度和价值观将儿童和青年人武装起来，让他们形成一种积极的生活观念。全面性教育采用了一种全面的性和性行为视角，超越了以预防怀孕和性传播疾病为重点的传统作法，能够使儿童和青年人：

- **获得人类性行为、性与生殖健康和权利等方面的准确信息**，具体包括以下方面的信息：性解剖学和生理学；生殖、避孕、妊娠和分娩；性传播疾病和艾滋病；家庭生活和人际关系；文化与性；权利增益、反歧视、性别平等和性别角色；性行为 and 性多样性；性虐待、性别暴力和有害作法等。
- **探讨和培养性与生殖健康方面的积极价值观和态度**，培养自尊及对权利和性别平等的尊重。全面性教育能够赋予青年人以管理自己行为的能力，从而使其以尊重、接纳、容忍和分享的方式对待他人，无论其性别、民族、种族和性取向如何。
- **开发生活技能**，鼓励批判性思维、沟通、谈判、决策和坚持原则。这些技能有利于青年人与其家庭成员、同伴、朋友及浪漫或性关系伙伴之间良好、有益关系的发展。

如果尽早、长期开展并涉及上述所有方面，全面性教育将赋予青年人以更强的知情决策能力，使其能够在性包括性与生殖健康方面做出知情的决定，而且能够培养其保护自我及尊重他人权利的必要生活技能。

在不同背景下，性教育可能会有一些其它名称，如“生活技能教育”、“家庭生活教育”、“艾滋病教育”或“综合性教育”等。有时，这些差异反映的是内容重点的不同。比如，“生活技能教育”的重点可能是如何照料生病的家庭成员、如何应付损失或其它地方突出问题。

但是，《全面性教育：推动权利、性别平等和性与生殖健康的改善》（波哥大，2010）这一国际磋商报告确立的核心原则必须时刻体现在性教育课程和课程体系中。这些原则包括：

- 尊重权利和多样性，承认性教育为一种权利
- 培养批判性思维技能，推动青年人参与决策，强化青年人行使公民权利的能力
- 培育旨在倡导性别平等和包容的规范和态度
- 应对弱势和排斥问题
- 促进地方归属感和文化相关性
- 从积极的全生命周期的角度看待性

1.3 接受全面性教育的权利：政策与法律框架

接受性教育的权利是以包括受教育权和健康权在内的基本权利为依据的，这是众多国际协议如《儿童权利公约》、《经济、社会和文化权利国际公约》、《公民权利和政治权利国际公约》、《消除对妇女一切形式歧视公约》、《残疾人权利公约》等已经明确了。

1994 年通过的《国际人口与发展大会行动纲领》呼吁各国政府以促进青少年福祉为目的实施性教育，并明确性教育的主要特征。¹这份《行动纲领》明确规定，性教育应在学校和社区开展，应有年龄针对性、应尽早开展、应培育成熟的决策能力，特别是要以改善性别不平等现象为目标。它还敦促各国政府和非政府组织保证上述项目以特定话题为内容，如性别关系和性别平等、针对青少年的暴力、负责任的性行为、避孕、家庭生活和性传播疾病及艾滋病的预防等。

1999 年，关于《国际人口与发展大会行动纲领》5 年实施情况的特别会议（ICPD+5）强化并进一步明确了各国政府提供正式和非正式性与生殖健康信息的责任。这种责任是各国政府“促进青少年福祉、推动性别平等和公平及负责任的性行为、保护青少年免受早孕、意外怀孕、包括艾滋病在内的性传播疾病及性虐待、乱伦和性暴力危害”²等努力的一部分。这次会议明确的“关键行动”及其它相关文件反映了性与生殖健康问题（如性传播疾病和艾滋病）与权利问题（如暴力）之间的相关性，并明确规定全面性教育的目标必须同时囊括上述两个方面。

¹ 《国际人口与发展大会行动纲领》第 4.29 款、第 7.37 款、第 7.41 款和第 7.47 款。请参见附件 1 了解更详细的表述和分析。出处：www.unfpa.org/public/global/publications/pid/1973。

² 联合国大会，《深入实施〈国际人口与发展大会行动纲领〉的关键行动》，A/RES/S-21/2，1999 年 11 月 8 日，第 35 (b) 款。出处：www.unfpa.org/public/home/sitemap/icpd/International-Conference-on-Population-and-Development/ICPD5-key-actions。

一些区域性高级别文件也凸显了关于性教育的政策承诺。这些文件包括《2005 年非洲人民族权利宪章关于非洲妇女权利的议定书³》（《马普托议定书》）、2008 年所有拉丁美洲和加勒比海国家关于承诺实施性教育的部长级声明⁴，2013 年东非和南部非洲国家就提供青少年和青年人全面性教育和性与生殖健康服务所作的部长级承诺⁵等。

文本框 1 阿根廷：权利与性别

在阿根廷，全面性教育是通过法律强制实施的。这部花了 3 年才付诸实施的法律既以阿根廷的国内法如教育、艾滋病、儿童和青少年保护等相关法律为依据，又以国际标准如《国际人权宣言》、《儿童权利公约》和《消除消除对妇女一切形式歧视公约》等为依据。

阿根廷性教育法的颁布实施是在旨在强化权利和性别平等的其它政策变革的背景下发生的，如同性婚姻和妇女退休权的合法化这类变革。该法肯定了青年人了解性的权利，并规定国家有义务保证所有学校——无论公立学校还是私立学校——在从幼儿园到中学的所有阶段都依法开展性教育。该法还规定了性教育的内容，要求性教育涉及性别和权利，以及生理学方面的内容。

尽管许多教师都认为全面性教育非常重要，但 60% 的教师表示不知该如何实施性教育。因此，在实施该法的同时，阿根廷政府还为教师提供了性教育所需工具，使他们能够首先端正自己的态度和认识，然后在课堂上教授性教育课程，最后与家长一道在尊重家庭多样性的前提下完成性教育工作。阿根廷政府还着眼于创建一个良好的校园环境，以更好地保护所有人的权利，无论其性别或性取向，同时保障受教育权的落实。

从 2008 年起，阿根廷教育部开始通过全面性教育在线课程为所有教育层次的教师提供培训。2012 年，根据《全国教师培训计划》，阿根廷在所有省份密集开展了教师培训活动，并将培训重点放在了青少年怀孕率最高的东北和西北地区。此外，阿根廷教育部还启动了一个针对全面性教育政策的监测和评估程序，以便对 2008 年以来的进展情况进行评估。

（根据阿根廷教育部 Mara Brawer 和联合国人口基金驻阿根廷代表处 Eleonor Faur 的陈述和讨论整理，由联合国人口基金国别办公室更新，2014 年 8 月）

³ 《非洲宪章》的出处：www.achpr.org/instruments/women-protocol。

⁴ 旨在遏制拉丁美洲和加勒比海地区艾滋病和性传播疾病的首次卫生和教育部长会议，《部长级声明：通过教育进行预防》，墨西哥城，2008 年 8 月 1 日。出处：www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/declaration-preventing-education-english.pdf。

⁵ 联合国教科文组织关于这次部长级承诺的总结报告——《今天的青年人：是时间采取行动了》。出处：www.unesco.org/new/en/hiv-and-aids/our-priorities-in-hiv/sexuality-education/east-and-southern-africa-commitment。

1.4 全面性教育课程的成效

关于全面性教育效果的证据促使联合国人口基金强化了其加强现有的校内外性教育项目及开发新的性教育项目的承诺。

到目前为止，大多数研究都是基于受访者自己报告的风险行为（如性行为提议的推迟、性行为频率的降低、性伙伴的减少和安全套和/或其它避孕形式使用的增加等）来确定性教育的效果的。若干文献研究表明，约三分之二经严格评估的全面性教育项目减少了一项或多项风险行为的效果。多项评估还进一步证实，这样的教育并没有导致首次性行为的提前发生或不安全性活动的发生。相比之下，仅仅教导青少年禁欲的项目并未被证实是行之有效的⁶。

关于全面性教育效果的证据促使联合国人口基金强化了其加强现有校内外性教育项目及开发设计新的性教育项目的承诺。重要发现表明，将性别视角纳入性教育不仅是一个权利问题，也是一个关系到青年人性健康的迫切问题。

而且，相关研究还明确了有利于行为变革的众多特征⁷，如采用参与式教学法的重要性。在性教育课程中纳入如下特征将有利于产生积极的变化：

- 聚焦于导向明确目标的具体行为
- 提供明确的行为相关信息，并以逻辑方式呈现信息
- 聚焦于有利于变革发生的具体风险或保护因素，以及可能导致意外或缺乏保护性行为的情形，同时提高保护能力并鼓励自我效能
- 探讨个人价值观、社会规范和风险认知问题

全面性教育项目的预期成果应以确凿证据为依据进行设定，并根据确凿证据进行评估，而全面性教育的效果评估则应以事先设定的预期成果为标准，如意外怀孕、性传播疾病、艾滋病、亲密伴侣间暴力的减少，广义上性别规范的转变和性别平等的推进，将青年人培养成能够倡导自身权利的全球公民的程度等。

在课程规划阶段，下列步骤可能是关键：评估地方需求；明确目标和成果；让专家参与课程开发；采用逻辑框架和开展试点（请参考第 3.3 节了解更多关于全面性教育课程的信息）。

⁶联合国教科文组织，《国际性教育技术指南：一种面向学校、教师和卫生教育工作者的循证方法》第 I 卷：性教育的理据。联合国教科文组织，巴黎，2009 年 12 月，第 15、17 页。出处：www.unesco.org/new/en/hiv-and-aids/our-priorities-in-hiv/sexuality-education/international-technical-guidance-on-sexuality-education。

⁷同上，第 18-22 页。规划阶段的其它关键特征还包括：让研究专家参与课程开发；评估地方需求；明确目标；采用逻辑模型和小规模试验等。还有一些研究指出了以下特征：准确聚焦于导向明确目标的具体行为；给予明确的行为相关信息；聚焦于有利于变革发生的具体风险或保护因素；聚焦于可能导致意外或缺乏保护性行为的情形；探讨个人价值观和风险及社会规范的认知问题；解决技能和自我效能问题；以逻辑方式探讨话题等。

在对性教育效果进行评估的项目中，有一些显得特别突出，因为这些项目不仅证实了受访者自己报告的行为改变已发生，而且证明了意外怀孕率或性传播疾病感染率确实下降了。2010 年对所有评估项目进行的一次研究发现，就实现上述健康成果而言，“性别聚焦型”课程要比“性别失明型”课程有效得多⁸。

另外一些研究则证实，对青少年而言，性别规范似乎是性教育能够取得预期成果的一个“门槛因素”，而前述发现与这些研究成果构成了一种呼应。比如，与同龄人相比，在性别角色上持更为平等态度或拥有更为平等亲密异性关系的青年人推迟首次性行为、使用安全套和实施避孕的可能性更大。而且，他们感染性传播疾病和艾滋病及发生意外怀孕的比率更低，而存在以暴力为特征的关系的可能性也更低。⁹¹⁰

因此，将性别视角纳入性教育不仅是一个权利问题，而是一个关系到青年人性健康的迫切问题。通过强调权利和性别问题，性教育项目可带来广泛的积极影响，如减少基于性别的暴力和欺凌，促进校园安全，鼓励青年人捍卫自己的权利，改善男女青少年之间的平等关系，推动广义上的性别平等等。

1.5 全面性教育的九个基本要素

前文关于全面性教育的国际协议和原则，以及不断变化的研究成果，都为正规和非正规部门校外有效性教育的设计提供了指导。这些协议、原则和成果不仅适用于独立式教育情境，即整个全面性教育课程都是由一个教育工作者实施和/或面向一个固定的学习者团队实施，而且适用于横向或跨学科教育情境，即在课程中由不同的教师承担不同的学习目标和话题。

全面性教育课程应以证据为依据，并体现下列所有要素：

(1) 以核心基本权利价值观为依据

性教育为性别平等和权利的促进——包括健康权和非歧视权的促进——提供了一个战略工具。即便是更年幼的青少年，他们也能理解公平、尊重、平等和参与、对身体的保护和免受污名和暴力这些理念。对这些理念的了解将改变儿童和青年人的日常生活，并为他们积极处理个人幸福和社会关系问题提供基础。

⁸请参考：Haberland, Nicole, 当课程强调性别时会发生什么？——对评估性研究项目的回顾，提交于联合国人口基金关于全面性教育的全球技术磋商会议，波哥大，2010 年 11 月 30 日。另请参考：Gay, Jill 等，能够作用于成年和未成年女性的因素有哪些：艾滋病干预措施的证据，开放社会研究所，纽约，2010 年 6 月，以及相关网站：www.whatworksforwomen.org。

⁹Rogow, Deborah & Nicole Haberland, 性与性关系教育：以社会学研究方法为目标，《性教育》，第 5 卷，第 4 期，2005 年 11 月，第 333-344 页，出处：www.popcouncil.org/pdfs/SE_5_4.pdf。

¹⁰Haberland, Nicole & Deborah Rogow (编)，《完整课程体系的重要性》第 1 卷：性、性别、艾滋病和人权教育一体化方法指南，人口理事会，纽约，2009，第 4 页，出处：www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY_ItsAllOneGuidelines_en.pdf。

联合国人口基金将基本权利视为全面性教育的一个核心要素，而不是一个附加内容。所有课程和课堂文化，以及学校和社区团体的政策和实践，都应有意识地培养一种反歧视的环境，并支持尊重权利和多样性，包括性别多样性。

全面性教育课程应明确支持弱势群体，反对排斥现象并认可青年人生活的多样性，从而推动平等和权利。只有这样，全面性教育才能促进所有青年人（包括最弱势群体）追求性与生殖健康和心理健康及福祉。

(2) 将社会性别纳入并予以强调

国际协议要求全面性教育倡导性别平等，而关于全面性教育的研究则证实，这是全面性教育取得成效的关键所在。全面性教育课程应以多种方式将重点放在社会性别方面。在全面性教育课程中，社会性别可以是一个独立的话题，其关键子话题应包括：

- 社会性别和男性化/女性化性别规范的定义
- 男女青少年是如何在社会交往中产生性别角色的？性别规范是如何变化的？
- 性别规范对青年人生活的影响，尤其是对其家庭、亲密关系和教育的影响
- 媒体和宗教传递的社会性别信息
- 性别不平等的性质及其对整个社会的影响，比如对就业、公共场所行为和法律待遇的影响

国际协议要求全面性教育倡导性别平等，而关于全面性教育的研究则证实，这是全面性教育取得成效的关键所在。在课程中，社会性别既可作为一个独立话题，也可作为众多话题的一部分。在课程之外，对社会性别的强调还与摒弃学习环境中的有害性别规范及减少女童辍学是一致的。

当社会性别引入到全面性教育课程的众多话题时，可强调其对青春期、性取向、性与生殖健康及艾滋病感染风险的影响。主要的社会性别话题既可作为单独问题来处理，也可以作为怀孕或艾滋病这样的主题单元的一部分来处理。这些社会性别相关主要话题包括：

- 男女关系中的不平等对于商量使用安全套和其他避孕方法的影响
- 亲密伴侣（及性别）间的暴力，包括非意愿性行为和强迫性行为
- 童婚和女性生殖器割礼

社会性别还是涉及沟通、坚持原则、意图/目标、决策和人际关系技能的一个关键方面。因此，这些技能的培育均应纳入社会性别视角。在性教育课程之外，对社会性别的强调还与摒弃学习环境中的有害性别规范及减少女童辍学是一致的。

(3) 提供全面和科学准确的信息

如果要保护自己免受性与生殖健康不良后果的危害，并在成长过程中培养享受健康、安全和快乐性生活的能力，青年人必须要有全面、准确的信息。没有提供全面、准确信息的课程都没有兑现青年人的知情权，因此并不构成全面性教育。

青年人需要全面、准确信息的话题包括：

- 权利与价值观
- 性别规范
- 性取向与性行为，包括性行为的双方同意和做决定、性胁迫和性取向的多样性等问题
- 人体，包括青春期和人类生殖系统
- 与家庭成员和同龄人之间的关系，以及浪漫和长期关系
- 沟通和决策技能，包括拒绝非意愿性行为的技能、协商使用男女安全套/避孕措施的技能及正确使用避孕措施的技能、向家长寻求指导和支持的技能及与药物滥用和性风险有关的应对技能
- 性健康尤其是性传播疾病和艾滋病问题，非意愿妊娠，安全套和避孕措施，以及如何获取健康及其它支持服务的信息等

(4) 创造安全、健康的学习环境

安全、健康的学习环境——即没有欺凌、歧视、骚扰和暴力的环境——是任何课程学习取得成效的必要条件，而全面性教育课程的学习尤其如此。安全是校内外学习环境（包括学生/参与者往返于家庭与学校或学习场所之间）的一个重要因素。学习群体的所有成员——包括成年工作人员——都必须安全。

服务于儿童和青年人的学校和社区团体要制定零容忍政策，坚决反对教师或成年工作人员对学生的歧视、欺凌及性骚扰。此外，它们还要有保护学习者隐私和报告违规行为的政策。为维系这些政策，向教师和工作人员提供适当的支持和培训也是必要的。

(5) 与性与生殖健康服务及其它与青年人的性别、平等、赋权和教育、社会、经济资源的获取等有关的项目结合起来

将全面性教育课程与以下辅助性的创新项目结合起来、相互补充，可强化积极成果并有助于解决导致脆弱性问题的结构性因素。比如：

- 保证青年人能享有青年友好型生殖健康服务
- 保证青年人了解影响其权利的相关法律、工作和服务

- 将旨在改变有害社会规范的工作（如社会变革运动）的相关信息纳入课程，并为学习者推动积极变革提供安全选项
- 配合制定法律和政策，开发课程和执行机制，让女生免于辍学（如有条件现金转移资助项目），消除工作场所和公共场合的性骚扰、亲密伴侣暴力、恐同欺凌或歧视等现象
- 设置可向青年人提供支持的监督人员，以维护上述结合项目的可行性
- 与联合国人口基金关于少女的创新项目结合起来¹¹

(6) 采用参与式教学方法，促使青少年吸收信息、增强沟通、决策和批判性思维能力

要通过教育促使青年人选择更安全的性行为，教育工作者必须在学习过程中与青年人进行接触，帮助他们更好地学习吸收相关信息，并将其应用于情感生活、关系和决策。无论是在校内还是校外，全面性教育均应采用多元化的互动方法，涉及认知、情感和技能型学习等众多领域。

在全面性教育传授的所有技能中，最重要的莫过于沟通、谈判和决策技能了。此外，由于性行为深受性别规范的影响、且对性别规范进行的反思需要个人思考和分析，所以，全面性教育课程还必须培养学生的批判思维能力。

帮助青年人强化批判思维和分析能力是大多数教育制度和许多专注于教育的非政府组织所追求的目标。反过来，通过倡导批判性思维，有效的全面性教育也有助于学生的整体学业进步。

近期的一项案例研究表明，开发并使用这些参与式方法还可提高教师的工作成就感和积极性，在性教育之外对他们的教学活动产生积极的涟漪效应。在性教育培训中掌握了这些方法的教师还表示，这些方法改善了学生与教师和学校之间的联系¹²。此外，这种思维习惯的养成对于理解个人、他人与社会之间的关系是非常必要的，而且对于人们在知情状况下终生践行公民责任奠定了基础。

当一个人认为自己重要并能使这个世界发生积极变化时，变革发生的可能性才会更大。倡导技能的教学能够赋予全面性教育课程以真正的生命力，并赋予学习者成为自己生活推动者和社区领袖的能力。

¹¹小册子《为青春期少女而行动》出自：

www.unfpa.org/webdav/site/global/shared/youth/UNFPA%20Action%20for%20Adolescent%20Girls%20brochure.pdf.

¹²请参考：人口理事会，健康+平等+校园接触：关于美国再造性教育的设想，Quality/Calidad/Qualité, Q/C/Q No. 21, 纽约，2014，出处：www.popcouncil.org/uploads/pdfs/qc/QCQ21.pdf.

(7) 强化青年倡议和公民参与

让青年参与全面性教育课程的有力方式有多种，其中一种就是让他们积极参与项目的设计，以保证项目活动确实与学习者需求相关并反映学习者的需求。在许多地方，青少年都是作为同伴教育者存在的。同样重要但通常被忽视的，是在全面性教育课程中纳入与公民参与和公民倡议这些基本技能相关的教学模块。最理想的状态是，全面性教育课程应将公民参与、性别平等、暴力减降、法律保护、权利、尊严和多样性等内容纳入其中。

当一个人认为自己重要时，他/她想要积极改变这个世界的可能性就越大。这种改变可能体现在人与人之间的行为中，如干预亲属对女儿施行割礼或干预同学欺负他人的行为，也可能体现在规模更大的行动中，如青年男子组织公众活动反对性别暴力的行为。最重要的是，倡导技能的教学能够赋予全面性教育课程以真正的生命力，并赋予学习者成为自己生活推动者和社区领袖的能力。

(8) 在应对权利和性别不平等问题时注重文化相关性

权利和性别平等是人类的基本价值，在不同环境下都具有相关性和适用性。但是，背离这些价值的现象却司空见惯，比如，亲密关系下和整个社会中男女之间力量的不平等；基于性别的暴力；关于性行为的双重标准；对同性恋青年的骚扰；对男孩和女孩不同的社会化要求（如要求男孩子要主导、女孩子要顺从的社会压力）；性剥削（包括性贩卖）等。

此外，权利侵犯问题和性别不平等的体现因环境不同而不同。比如，女性生殖器的切割、年轻女孩的性化、女孩子不能接受中等教育、继承遗产，以及童婚等问题在一个地区的严重程度可能比另一个地区要高。

如果地方参与者有了归属感且广大利益相关方（包括性别平等和权利倡导者）在项目规划阶段就参与进来了，那么，全面性教育课程之于地方环境的相关性和灵敏性将可得到保证。

(9) 面向正规和非正规部门及不同的年龄组别

全面性教育项目既要开展一定的年份、又要覆盖所有有青年人的地方，这对项目的成功非常重要。对社会性别和性行为的相关态度在小学阶段开始形成，并在青春期得到强化，所以，实施与生长发育相适应的教育至关重要。许多青年人——特别是女孩子——无法继续升入中学学习，他们往往就是那些最容易遭受权利侵犯和导致不良性健康后果的人。

即便在中学录取率较高的环境下，不上学或辍学的青年人通常仍是最弱勢的群体。这些人包括：被学校录取但因经济和家庭压力而留过级的女孩子；加入了犯罪团伙的年轻男子；吸毒的青少年；存在学习障碍的青年人；为了生存而进行金钱性交易的男性和女孩子等。这就是国际协议明确规定全面性教育课程应在社区和学校同时实施的原因所在。

在更大程度上，校内和校外课程实际上是一个连续体，而不是二分体。比如，一些课

程确实是在校园内实施，但并不是在上课时间实施的，而许多校外课程的协调人也是从地方学校聘请的教师。而且，一些学校要依赖非政府组织向学生提供信息，在公民社会较为薄弱的国家尤其如此。此外，非政府组织通常须与政府保持密切联系才能维持其生存和影响。

其实，非正式课程也可扮演极其重要的战略角色。这些课程对于未被学校录取的青年人如生活极其贫困或存在早婚压力的青少年而言至关重要。校外课程通常更易于满足弱势青年的学习和社会需求，无论他们是否被学校录取并在学校学习。此外，社区课程通常更易于让家长们参与进来。

1.6 联合国人口基金的承诺与责任

全面性教育是联合国人口基金青少年和青年战略¹³的五大支柱之一，也是联合国人口基金战略规划（2014–2017）¹⁴的主要重点之一。联合国人口基金战略规划（2014–2017）的成果 2 要求联合国人口基金促使各国的“国家发展政策和纲要更加重视青少年，特别是年纪很小的未成年少女，且特别应增加全面性教育和性与生殖健康服务的提供。”此外，联合国人口基金还应促使各国“提高其设计和实施旨在倡导权利和性别平等的社区和学校全面性教育项目的能力。”¹⁵

联合国人口基金确定以下指标来衡量其全面性教育的职责履行情况，即“国家级性教育课程符合国际标准的国家数”和“全面性教育课程对下列成果产生影响的程度”：

- **成果 2 指标 1：**能够正确了解通过性传播艾滋病的预防方法，且能够辨认艾滋病传播主要误解的 15–24 岁青年男女的比例（女性/男性）
- **成果 2 指标 2：**允许青少年（无论其婚姻状态）享受性与生殖健康服务并拥有相关法律和政策的国家数

¹³ 《联合国人口基金的青少年和青年战略：以实现青少年和青年的全部潜力为目标（2013）》出自：www.unfpa.org/public/adolescents

¹⁴ 《联合国人口基金战略规划（2014–2017）》出自：www.unfpa.org/public/home/about/strategic-direction.

¹⁵ 《联合国人口基金战略规划（2014–2017）执行主管报告》（DP/FPA/2013/12）《附件 1：综合成果框架》产出 7，出自：www.unfpa.org/public/home/exbrd/pid/12131.

全面性教育还与联合国人口基金其它战略规划的成果和指标相关，如：性别平等的推进，成年和未成年女性的赋权及包括最弱势、最边缘化女性、青少年和青年在内的所有人的生育权（成果 3）；将性别暴力的预防、保护和应对纳入国家性与生殖健康规划的国家数（指标 10.1）；公民社会组织支持成年和未成年男性参与性别平等项目（包括性别暴力、性与生殖健康和生育权项目）并将其制度化的国家数（指标 11.2）。

尽管大多数国家都已实施某种形式的全面性教育课程，但这些课程中许多都存在设计缺陷、实施范围有限、实施太迟（中学阶段）或实施不平衡等问题。关于性教育有效方法的最新研究成果及旨在将这些方法付诸实施的新资源的出现，都使得目前成了将全面性教育作为一项基本权利进行推动——特别是改善其质量、扩大其范围——的最佳时机。但是，成果的实现需要多部门之间的协作，特别是与卫生部门、公民社会组织、权利委员会、联合国部门间工作小组及其它架构之间的协作。此外，南南合作也是实施全面性教育的一大重点。

为协助联合国人口基金的工作人员支持各国设计和实施有效的全面性教育项目，下面的章节列出了四个关键干预领域，这些干预领域在联合国人口基金的变革理论、《联合国人口基金战略规划（2014-2017）》成果 7 和旨在为相关活动编号的《全球定位系统手册》也有详细阐述。

- **关键干预领域 1:** 强化政策，倡导开展覆盖校内外所有青年人的大规模、可持续的全面性教育
- **关键干预领域 2:** 开展技术能力建设，以强化项目质量，特别是要把重点放在课程体系、教学法和教师培训上
- **关键干预领域 3:** 超越课程体系和教学法，提升保护性社会因素，以改善青年人的学习环境和社会环境
- **关键干预领域 4:** 保证全面性教育项目有健全的监测和评估体系，并关注性别不平等、性别规范、亲密关系中的权利对比和亲密伴侣间的暴力

《联合国人口基金全面性教育操作手册》还涉及强化全面性教育课程实施质量、寻求认可、打造合作伙伴关系、开展多部门协作和开发监测与评估能力等方面的方法或途径。第 2-5 章提供了与上述四个关键干预领域相关的背景信息、重点元素和行动建议。在下文中，所有国别案例研究都将以文本框的形式予以突出显示。此外，附件还提供了一份资源列表。

第2章 强化政策与倡导，支持全面性教育



©联合国人口基金/DON

关键干预领域 1：强化政策，倡导开展覆盖校内外所有青年人的大规模、可持续的全面性教育

政策和倡导几乎是承诺和领导力的同义词，都是开展有效的全面性教育工作并将其从校内教育扩展到非正式教育所必需的。跟其它任何干预项目一样，全面性教育项目也需要在有利的政策和法律环境中才能茁壮成长，而建立健全的倡导联盟在保证强有力政策的出台方面可扮演重大角色。

但是，在众多环境中，由于缺少明确的校园课程相关法律框架或由于社区中各种有形或无形的反对，全面性教育获得的支持却经常少得可怜。只有少数几个国家能够提供应对这些挑战的信息和指导。

随着时间的推移，性教育课程的维系需要我们开展社会能力建设和强化政治承诺，即提高盟友和其它利益相关方支持全面性教育的能力，特别是当我们面临政府内部的阻力或变化时。从长期看，多部门协作方法可能会催生更加全面的性教育课程并获得更加广泛的支持。

联合国人口基金支持的许多全面性教育国别项目都请求联合国人口基金提供技术支持，以改善其面临的政策环境，并保证其国内政策涵盖性健康和权利与发展这两大目标。下文第 3 章提供了强化承诺和领导力相关的背景信息，并提供了强化政策和倡导领域 5 个重点方面的行动列表。

2.1 承诺与领导力概述

为全面性教育寻求支持意味着以多部门协作为目标，倡导利益相关方在所有层面的参与。利益相关方包括教育部、青年人、政府官员、媒体、家长、宗教领袖、教育工作者、青年领袖和非政府组织，尤其是服务青年人的机构和青年人主导的机构。这样做要求我们对所有利益相关方进行摸排调查，研究他们的立场并了解他们支持或反对性教育的可能性。

在制定倡导计划时，最好要以当地数据、经验和论据为基础。与接触强大利益相关方同样重要的，是与那些直接参与并受影响的人合作。如果是自上而下强加于人的话，项目的推广将很难有效实现。与教师、家长、青年人和社区领袖进行磋商，让他们参与，至关重要。

要使得性教育工作得以持续开展，需要我们开展社会能力建设和强化政治承诺，即提高盟友和其它利益相关方支持全面性教育的能力，特别是当我们面临政府内部的阻力或变化时。与媒体的接触可能有助于保证支持开展全面的、循证的性教育工作的信息得以传播出去。而从长期看，多部门协作方法可能会催生更加全面的性教育工作并获得更加广泛的支持。

既要强化在小学阶段即开展适龄性教育的承诺和领导力，还应倡导向校外青年开展性教育项目作为补充。在众多青少年——通常为女生和那些最可能遭受不良后果的青少年——无法升学接受小学以上教育的环境中，这类项目尤其重要。目前，一些国家在实施创新项目，聘请成年和未成年男子担任性别平等和性与生殖健康的倡导者。对于这些项目，我们应考查其在适当和全面条件下是如何强化或促进全面性教育、尤其是针对校外的性教育的。

既要强化在小学阶段即开展适龄性教育的承诺和领导力，还应倡导向校外青年开展性教育项目作为补充。在众多青少年——通常为女生和那些最可能产生不良结果的青少年——无法升学接受小学以上教育的环境中，这类项目尤其重要。

通过立法或制订政策将基于权利的全面性教育变成一项法定义务是前进路上迈出的一大步，但这仅仅是一个开始。这一政策需要得到落实、相关工作需要得到资金保障，才能使得这项工作可以可持续开展下去。即便在开始阶段，外部的支持很重要，全面性教育工作仍需政府在计划和预算中以制度化方式确定下来。此外，如果要使政府承诺、政策和预算真正有意义，有必要让所有部门和不同机构的政策制定者都切实负起责任来。

非常重要的是，如果全面性教育工作要与青年友好型服务结合起来的话——事实上，两者确应结合起来，卫生、教育和青年部门之间的合作就显得至关重要了。事实已经证明，在保护青少年和青年人免受性传播疾病、早孕和性虐待的危害方面，以及推动青年人行为改变、使其能够更好地保护自己方面，如果仅仅开展性教育却不同时提供性健康服务的话，其效果不如同时也提供性健康服务的项目好。

2.2 政策与倡导行动的五大重点

由于许多最可能遭受不良健康后果的青少年——尤其是女孩子——无法升学接受小学以上教育，所以领导力和政策承诺方面的工作重点应包括：强化政策环境，在小学阶段和校外环境提供以增权赋能为基础的全面性教育；倡导社会反对童婚及其它形式的性别暴力；支持旨在帮助女生留在学校继续上学尤其是升入中学的活动。

为实现上述目的，有必要开展能力建设，促进利益相关方的参与，提升所有层面的政治意愿。在利益相关方中，教育部门首当其冲，但卫生、青年、妇女、社会事务和社会保障等部门也不可或缺。此外，让当选官员、媒体、家长、宗教领袖、公众人物、教育工作者、服务青年的非政府组织、妇女团体和充当青年倡导者的成年和未成年男子参与进来也至关重要。

下文列出了政策和倡导领域的五大工作重点及其相关行动。

- (1) **评估政策环境：**就国家级和省级相关政策开展形势评估。不仅要评估全面性教育相关政策，还要评估教育和性别主流化相关政策。



- 调查政策环境，寻找倡导全面性教育的战略切入点，包括关键把关人和利益相关方的确定
 - 评估参与教育改革和校园卫生政策制定的潜力，如参考世界卫生组织的《全球校园卫生倡议》从事上述活动的潜力
 - 评估教育政策制定者对实质上强化性别工作重点和在教学上强化批判思维的态度
 - 将政策/法律问题/议题纳入形势评估工具，以明确哪些已经做到了和哪些是关键差距
- 与关键合作伙伴包括青年人和家长合作，就性教育/生活技能及其它国家级和省级相关政策（如教育和性别主流化政策）开展形势评估，并确定行动的重点：

- 培育多部门协作，发展与多利益相关方之间的关系
 - 与其它部门中目标重合的项目结合起来，如与旨在终结童婚、预防艾滋病传播、倡导女童教育和强化反强奸法律的法律改革、政策及全国性项目和活动结合起来
- 利用联合国人口基金的专业技能或与外部专家协作，以国际国内法律和政
策、权利原则、条约和公约等为依据提交有说服力的证据

(2) 保证管理者和教育工作者理解全面性教育：为实现“全面”这一目标，性教育必须反映国际协议，并与国际人口与发展大会及本操作指南所述核心原则和课程要素（请参见本文件第 1.5 节了解全面性教育的 9 大基本要素）保持一致。要努力让国别合作伙伴熟悉以性别为重点、以权利为依据的全面性教育方法的理念。比如，可强调以下事实，即在实现积极的性健康成果方面，全面性教育已被证明更加有效，不会导致性活动的增加，而且有助于学业及其它发展成果的实现。



- 制作并传播相关研究简报，以实现倡导目的
- 组织并参与国家级和区域级研讨会，并在联合国人口基金内部广泛传播会议报告
- 制作关于成功倡导故事的案例研究报告，强调新的循证方法和资源，以便在全球、区域和国家级技术磋商和规划会议上使用

(3) 发挥领导力，倡导和确立大规模全面性教育项目并在正式和非正式环境中实施：倡导的基本策略包括利用当地数据、经验和论据在宗教领袖、公众人物和新闻记者这类有影响力的个人中为全面性教育寻求支持者。此外，让家长参与进来也至关重要。比如，可以给他们机会参加性教育活动并表达自己的意见和关切，然后收集关于家长支持全面性教育的数据等。

青年倡导者对于开发强大的全面性教育项目也非常重要。要与青年人合作，提高青年人的领导力和参与度——这既是一种权利，也是一种必要。任何项目从一开始就要与青年人进行磋商，并让他们参与进来。要打造代际之间的信任和同盟，从而为全面性教育寻求关键性支持。要让青年领袖作为政策行动的利益相关方参与进来，并将倡导和权利等内容——尤其是为性教育、权利和多样性开展的倡导努力——作为全面性教育课程内容的一部分。

行动

- 在从草根阶层一直到权势阶层的所有层面构筑联盟和支持，从一开始就让家长、教师及其它利益相关方参与进来。
- 利用联合国的声望，包括它的会议、磋商及其与其它机构之间的合作关系等，作为倡导性别教育和以权利为基础的性教育的平台
- 支持关于下列话题的倡导研讨会，在必要时开展南南合作：
 - 如何运用数据
 - 如何与反对派进行接触
 - 如何倡导性别平等和妇女的增权益能（千年发展目标 3）
 - 如何提升新闻记者的意识
- 明确和强化与相关部门人员和其它利益相关方之间的关系及其政治意愿和能力，社区项目亦不例外
- 与地方政府和公民社会组织合作实施项目，尤其是在缺乏有利国家政策或法律的情况下
- 与开发和实施过性别促进项目（如以成年和未成年男性为对象的项目、以辍学青少年为对象的项目及以弱势少女包括已婚女性为重点的项目）的公民社会组织先驱结成同盟

(4) 鼓励全面性教育项目设立符合国际人口与发展大会及国际人口与发展大会后 2014 行动框架的工作目标和目的：国际人口与发展大会后 2014 行动框架确认，国际人口与发展大会“完全支持下列共识，即尊重、保护、倡导和实现权利是改善成年和未成年妇女尊严和福祉并使其得以行使生育权的必要条件。”

行动

- 在性别平等为项目明确目标或要素的情况下，利用证据证明性别平等给性健康指标带来的相对效益
- 利用证据证明仅倡导禁欲的方法并无效果，全面性教育不会导致首次性行为提前发生，也不会导致更多或更危险性行为的发生

(5) 建立证据库，进一步指导政策辩论并促进投入

行动

- 确定实施一系列精选、严格干预研究项目所需的财务和技术资源
- 确定感兴趣且具备严格定量评估条件的项目（参见第 5.3.5 节），支持这种项目，并传播项目成果
- 收集证据以寻求相关部门和把关人的认可

文本框 2 尼加拉瓜：与地方政府合作

背景和项目描述：1998 年，联合国人口基金与尼加拉瓜都市协会（Association of Municipalities）建立了合作伙伴关系，以便在地方层面倡导青年人的生育权。随后的 6 年中，尼加拉瓜有 23 个城市创建了青少年之家（Adolescent and Youth Houses），在正规教育部门之外培养青年人的倡导、沟通和同伴教育能力。

成果和经验：对青少年之家的评估发现了令人鼓舞的结果，和重要的经验教训：由于项目的实施，每个城市都出现了一批能力得到了提升的青少年和青年，而且，20 个城市在自己的预算中包括了为青少年之家开展活动提供资源。此外，来自机构代表、家长和社区领袖的社会支持也开始增加。

评估结论表明，强化实施和维系青年政策和项目的的能力至关重要。性教育不仅要与日常生活相结合，而且，青年人有权“学习该如何学习”并成为学习的主体；他们渴望成长，且能够迅速从相关机遇中受益。此外，尽管市政当局在推动青年政策和活动包括全面性教育方面仍有巨大空间，随着时间的推移，国家级资源在总成本中所占的比重必须得到持续提升。

青少年之家采用以权利和能力为依据、以性别平等为重点的工作方法，其主要行动为开发教育和沟通方法，以倡导青少年和青年人行使其性与生育权，强化青年人的领导力和参与，引入地方当局的参与等。青少年之家的成就包括：

- 青年网络参加了培训，且正在包括广播、视频、文字和戏剧在内的各种城市媒体中工作。此外，青年领袖正参加以大学课程形式提供的培训。
- 地方培训团队已完成培训，目前正在各城市培训同伴教育者。
- 地方当局继续强化其对项目和青年人的承诺，而与重要的地方非政府组织之间的合作关系也得到了加强。
- 相关网页已设计完成，并用于传播经验和激励相关问题的讨论。

2008 年，项目得到了荷兰和芬兰政府提供的支持，计划将青少年之家拓展至 43 个城市。从长期看，项目的目标为在地方政府预算支持下，在尼加拉瓜所有 153 个城市中都建立青少年之家。从 2014 年起，通过尼加拉瓜教育部的协调，项目将在 12 个新增城市开展干预活动。

（根据联合国人口基金驻尼加拉瓜办事处 Chantal Pallais 的陈述整理，由联合国人口基金国别办公室更新，2014 年 8 月）

文本框 3 阿拉伯国家：非正式性与生殖健康教育模式从供应驱动型到需求驱动型的转变

背景：阿拉伯地区由中东和北非的 22 个国家组成，人口总数超过 3.5 亿，其中 50% 为 25 岁以下的青年人。在大多数阿拉伯国家，多数青年人都会上学，因此引进性教育的潜力非常巨大。但是，由于这个话题过于敏感，正式教育部门几乎没有任何相关课程。

尽管存在着显著的多样性，但该地区国家仍然有许多共同特征，如政治不稳定、治理质量差、政治制度脆弱、家长式社会风气强、性别不平等根深蒂固等。为青年人量身定制的健康服务非常有限，且大多并未以青年人的需求为导向。在整个阿拉伯地区，面向健康风险较大群体——即通常所说的关键群体，包括男同性恋者、性工作者和注射毒品使用者——的全面性教育严重受限，且主要是由公民社会倡导推动的。

在阿拉伯国家，性和性行为的讨论是一大禁忌；另一方面，社会裂痕却根深蒂固，积重难返——代际之间、宗教界与世俗届之间、权利辞令与权利现实之间、有权阶层与无权阶层之间、行业与行业之间及学术界内部，无不如此。传统价值观与青年人目前的经历和需求之间存在着冲突和分歧，因此迫切需要就这些问题开启充满诚意和尊重的对话。尽管存在这些障碍，但性与生殖健康教育仍然取得了一些进展。在缺乏正式学校课程的情况下，非政府组织接手了这项工作，而青年人正寻找各种创新方式进行沟通交流，并使用了诸如互联网、聊天工具和社交媒体这类平台。

项目描述：2013 年，约旦国家文化艺术中心和侯赛因国王基金会与联合国人口基金一起建立了基于戏剧的同伴教育地区中心（Regional Centre of Excellence for Theatre Based Peer Education）。这个位于约旦首都安曼的地区中心致力于为阿拉伯地区提供技术援助，并提供由联合国教科文组织国际戏剧协会认证的培训。

Y-PEER 是一个青年网络，与东欧、中亚、中东、北非和东非及亚太地区 50 多个国家的 500 多个政府和非政府组织建立了联系。通过经验式学习法、寓教于乐、社交媒体和新技术等各种工具的组合，Y-PEER 致力于转变性与生殖健康教育及服务的模式，使其从供应驱动型转变为需求驱动型。

通过 Y-PEER 项目，联合国人口基金已在阿拉伯地区确立了自己作为面向青年人的非正式性与生殖健康教育可靠提供者的角色。

自 2013 年起，约旦国家文化艺术中心受命管理和实施 Y-PEER 项目在阿拉伯国家的所有培训和教育活动。此外，它还会提供监测、反馈和质量控制服务，与 Y-PEER 培训师及名人一起开展一系列地区创意研讨会，并制作能为阿拉伯地区提供技术协助的专家和顾问名录。

成果:

- 通过基于戏剧的同伴教育方法，联合国人口基金成功接触了 31,931 名黎巴嫩青年，12,000 名埃及青年和 18,000 名其它阿拉伯地区的青年。
- 通过 Y-PEER 的“让我们聊一聊 (Let's Talk)”活动，联合国人口基金成功接触了 140 多万青年，并为他们带去了性与生殖健康相关信息及培训、教育机会。
- 项目开发了一个名人培训课程，21 名 Y-PEER 形象大使参加了培训。此外，项目还在约旦、突尼斯和埃及开展了关于公民参与和公民责任的培训。
- 联合国人口基金的 9 个国家别办公室（即吉布提、埃及、伊拉克、黎巴嫩、利比亚、巴勒斯坦、索马里、苏丹和突尼斯办公室）为 26 名青年提供了助学金。
- 联合国人口基金在该地区应对突发事件期间，Y-PEER 在伊拉克、约旦、黎巴嫩、苏丹和叙利亚等国的难民营中提供了服务。2013 年初以突发事件和人道主义为背景开发的 Y-PEER 培训师培训手册还被其它地区当作了参考工具使用。
- 联合国人口基金为 Y-PEER 以突发事件和人道主义为背景开展的一项次区域和两项全国性青年培训师和教师培训活动提供了支持。此外，Y-PEER 还培训了 70 名培训师——这些培训师后来主导了在约旦扎泰里难民营 (Zataari Camp) 开展的 5 次同伴教育基本培训活动，惠及了 120 名年轻的叙利亚难民。
- 在埃及，通过“过好自己的生活 (Live Your Life)”这一活动，联合国人口基金为青年男女提供了艾滋病、性传播疾病、童婚、营养和计划生育等方面的信息，涉及 240 所公立学校，其中包括埃及北部地区那些极其保守的学校。这项活动为 7,200 名低收入青年提供了了解性健康的机会。

(由联合国人口基金阿拉伯地区办公室更新，2014 年 8 月)

背景和项目描述：在埃及的 8000 万人口中，40%是 10-29 岁的青年人。在经历了几年的下降后，埃及的总和生育率已经降到了 3.1。15-19 岁的性活跃少女几乎没有任何形式的避孕措施，而在 10-29 岁的女性中，女性生殖器切割率高达 75%。

2003 年，埃及儿童与母亲事务全国理事会（National Council for Childhood and Motherhood）发起了首次性与生殖健康教育项目。但是，由于没有做好倡导和社区拓展这些基础工作，这项努力没能持续下去。当时，项目派出医生和社会工作者进入学校，为 15-17 岁的女生提供信息，但遭到了社会上的强烈反对。这次经历之后，支持者开始深入社区，接触家长和宗教领袖，以提高人们对性与生殖健康教育需求的认识。

儿童与母亲事务全国理事会的青少年健康小组与 17 个在埃及国内开展校外工作的非政府组织合作，共同创建了一个生殖健康教育项目。联合国儿童基金为该项目的课程开发作出了贡献。此外，一个由联合国儿童基金和联合国人口基金联合组建的青年顾问小组还为该项目提供了反馈和指导。

如今，该生殖健康教育项目已将 15-17 岁的男孩子纳入了教育范围，并开发了更多青年友好型教材。项目还培训了地方非政府组织，由它们以课外、校外活动的方式实施项目课程，并由儿童与母亲事务全国理事会作为项目的监督机构。此外，项目还开始与地区非政府网络组织 Y-PEER 合作，共同开发由青年人运营的项目。

埃及的 Y-PEER 全国团队还依托非政府组织开展了同伴教育者培训，并对一个由黎巴嫩开发并纳入了宗教视角的地区课程进行了改编。但是，由于成本相对较高，这个课程没能持续。目前，联合国人口基金仍在与拥有 50 多个非政府组织成员且覆盖了埃及大部分地区的 Y-PEER 网络合作，利用戏剧及其它互动方法推动和改善埃及中小学、大学和青年中心青年人的性与生殖健康及权利。此外，联合国人口基金还在与国际医学生联合会埃及分会合作，而后者一直致力于提高埃及大学校园内青年人的性与生殖健康意识。

最近，联合国人口基金开始为 Ma3looma (<http://ma3looma.net>) 提供支持。Ma3looma 是一个阿拉伯语社交媒体平台，致力于通过包括 Twitter、Facebook、Youtube 和 ask.fm 在内的各种渠道接触青年人，为他们提供性与生殖健康及权利相关信息。

成果与经验：埃及经历的教训在于，不管挫折有多大，永远都不要放弃，而要努力寻找方法探讨重要问题，如女性生殖器割礼、童婚和污名等。毕竟，文化不是一成不变的，而挑战不外乎就是如何寻找适当的方式启动疑难项目，并开启文化变革。

在教育体系问题丛生而政府又不愿意卷入敏感问题的背景下，埃及的非政府组织扮演了关键角色。此外，新渠道的引入改善了项目拓展，而青年领袖的参与又提高了项目传达的信息与青年人之间的相关性。尽管存在着明显的文化限制，但对青年人应当了解的性与生殖健康及权利相关信息的限制已经降低了。

但是，即便取得了这些成就，全面性教育课程在埃及的开展仍然存在着许多障碍。到目前为止，全面性教育——无论是校内的还是校外的——尚未在埃及展开。要改变这种现状，我们必须探索诸如社交媒体之类的新渠道来传播性教育信息，必须与青年人进行接触，并保证他们在开展真正全面性教育课程全过程中的领导地位。

（由联合国人口基金国别办公室更新，2014 年 8 月）

第 3 章 开展技术能力建设，实施高质量的全面性教育项目



©联合国人口基金/TEUN

关键干预领域 2：开展技术能力建设，以强化项目质量，特别是要把重点放在课程体系、教学法和教师培训上

第 3 章的重点是在校园及范围更大的社区实现开展高质量全面性教育项目这一目标。本章探讨了正式与非正式性教育项目之间的连续性，概述了形势评估程序，并就课程修订及如何支持教师采用有效的教学方法提出了行动建议。

3.1 校内校外项目：区别与协同效应

无论是校内还是校外的全面性教育项目，在质量控制方面都还有着较大的改善空间，也面临着诸多特殊挑战。校内课程的开发也许应该更为正式且更具系统性，比如向所有教师提供课程评估要求和相对统一的课程内容。教师可能由于缺乏必要的培训，从而无法以令其自在的方式呈现教学内容并与学习者进行互动。而且，很少有国家对其性教育项目进行过正式评估。由于在大多数国家，全面性教育都不是考试科目，因此，即使在那些确实开展了全面性教育的地方，如何赢得投资以维持教育质量可能是一大挑战。

社区项目和校外创新项目的规模可能会更小，惠及的青年人因此也会更少，但这类项目通常更容易接触到那些最弱势的群体，包括辍学在家的女孩子。因此，对课外项目进行评估就显得非常重要，这样可保证它们真正惠及那些弱势青年，而不是那些相对幸运的强势群体。

无论是校内还是校外的全面性教育项目，在质量控制方面都还有着较大的改善空间，也面临着诸多特殊挑战。。总体而言，认识到正式与非正式部门之间的联系和协同效应非常重要，而维系长期支持、以协助和记录那些有迹象显示将实现预期成果的项目也至关重要。

校外项目可引进一些不太适宜校园环境的内容和元素，如研讨会、健康服务、社会支持活动、信息热线和亲子活动等。在许多国家，有创意、有活力的校外项目比比皆是，如叙述式写作/电影制作项目、倡导活动、为提高女儿家庭地位而实施的家长（包括父亲）教育活动等¹⁶。

但是，由于受众有着不同的学习需求且对其性健康有着不同的关切，全面性教育课程有必要做好需求评估，认真分析受众的需求重点，以便根据受众的多样性对课程内容和教学活动进行修订。第 5.3 节提供了“范围调查¹⁷”和课程形成性研究相关详情，以便识别项目存在的偏见或受众需求与项目设计之间的错配情况。

总体而言，认识到正式的校内项目与非正式的校外项目之间的联系和协同效应是非常重要的，更重要的是，要为那些显示出能产生良好预期结果的项目寻求长期的支持，并做好项目的记录。。

联合国人口基金能够为国别合作伙伴提供各种支持，如提供技术协助、召集会议和培育多部门之间的合作关系，即将教育、卫生和青年工作部门，由青年主导的组织、服务青年的组织和妇女权利组织及在广义上倡导性别平等的那些组织联合起来。

3.2 全面性教育形势评估：明确优势和不足

开展形势评估，以识别和确定重点需求，是改善全面性教育课程体系、教学方法和教师培训质量的一个基本步骤。要与关键合作伙伴和利益相关方（如家长、政策制定者、社区和宗教领袖等）合作，评估性教育工作的背景和形势，以明确强化校内校外项目所必需的重点行动。这种评估可涉及地区、国家和地方性教育基本特征的认定，特别是在艾滋病、静脉注射毒品或性贩卖问题较高的地方。

¹⁶ 欲了解校外项目案例，请参考：《完整课程体系的重要性》第 2 卷第 180 页的《精选项目案例》

¹⁷ 比如，可参考：Weiner, Adam, 青年人项目的参与公平评估，第 28 号简报，人口理事会，2011 年 3 月，出处：www.popcouncil.org/uploads/pdfs/TABriefs/28_AssessAccess.pdf

要考虑在全面性教育所有方面强化地方认可和承诺的必要性。比如，如发现教师技能是项目成功的一大关键障碍，但当地又没有主动提出能力建设方面的需求，那么，就这一问题开展倡导活动（涉及教师、校长、教育研究人员等）可能是必要的。鉴于教学方法的改善似乎是许多国家都存在的最紧迫需求之一，一定要保证在开展形势评估时对这一问题进行全面调查。

我们的长期目标包括提供持续支持，为那些前景最为广阔的全面性教育项目提供技术和资金协助，并做好项目记录。如项目和政府部门之间有制作和提供最低限度资料包的承诺，则我们的投入用于进一步强化项目质量。如在性教育的全面性方面还没有达成一致承诺，则我们的投入将用于开展倡导和开展校外全面性教育项目方面。

文本框 5 列出了可能有助于全面性教育形势评估的一些样本工具。

文本框 5 全面性教育形势评估工具

形势评估可用于识别关键优势和不足，确定目标的轻重缓急并明确技术支持方面的需求。本工具为联合国人口基金全面性教育战略的评估提供了样本问题和评估方法。

青年人的处境和需求

需要回答的问题：不同人口亚群体的独特处境和需求各是什么？这要求我们收集诸如性别、年龄、受教育状况、婚姻状况、城市/农村户口之类的人口统计学信息，并调查学校录取率、结婚年龄、首次性行为年龄、艾滋病感染率、亲密伴侣暴力泛滥程度和性别规范等问题（请参考第 5.3.1 节《关于目标群体的形成性研究》）。

如何评估：对关键数据来源如近期开展的描述性调查、人口普查数据库和联合国人口基金青少年数据指南（www.unfpa.org/youth/dhs_adolescent_guides.html）等开展二次分析

政策环境

政策内容方面需要回答的问题：哪些性/艾滋病教育政策已经到位？这些政策是否与国际人口与发展大会的精神及其它国际协议相一致？这些政策提供的信息科学、准确吗？将性别问题纳入课程内容了吗？关键指标有哪些（年龄/年级、持续时间）？

全面性教育可考试吗？哪些相关政策已经到位？教师和成年工作人员有行为准则吗？有帮助女学生免于辍学的项目吗？青年人能享受到性与生殖健康服务吗？

决策过程方面需要回答的问题：对制定上述政策的反对意见具有什么特征？联合国中有哪些其它机构也参与了全面性教育的政策制定和倡导？哪些其它利益相关方可能以建设性的方式参与进来，如公民社会团体、政府部门、家长、青年团体和宗教领袖？

如何评估：对现有政策进行内容分析；对关键信息提供者展开访谈

项目覆盖面

需要回答的问题：全面性教育项目是否正在实施过程中？项目参与机会均等吗？根据年龄、性别、受教育状况、种族/等级/阶层等标准，当前项目正在惠及哪些人？偏远贫困的地区是否也在开展项目？弱势群体是否也在参与项目？

如何评估：对关键信息提供者开展访谈；开展范围调查；对现有项目开展过程评估

项目质量：课程与教师培训

课程方面需要回答的问题：课程内容是否反映了本操作指南（第 1.5 节）所列全面性教育的基本要素？性别规范/平等问题是否既作为单独内容进行教学，又融入了全面性教育所有话题？教学方法是参与式的，还是以学习者为中心的？课程和教学方法是否能培养批判性思维？项目是否公开目标和原则，并以可靠方式实施？

如何评估：开展内容分析；对现有项目开展过程评估；直接观察；对关键信息提供者进行访谈

教师培训方面需要回答的问题：关于全面性教育，教师们获得了哪些岗前培训和在职培训？全面性教育培训有必要吗？接受了该领域培训的教师比例为多少？为了使教师在讨论全面性教育话题时不至于产生不适，项目采用了哪些方法对教师进行培训？教师们是否在采用以学习者为中心、旨在培养批判性思维技能的参与式教学方法学习如何开展教学？教师们是否会就全面性教育接受评估？

如何评估：考察教学大纲、课程体系和教师大学所学课程要求；对关键信息提供者进行访谈；开展教师访谈；直接观察

学习环境的安全

需要回答的问题：就学习环境而言，现有数据说明了什么？学校在性别方面平等吗？性骚扰和欺凌现象是否被容忍？是否存在体罚，无论是正式的还是非正式的？

如何评估：对关键信息提供者进行访谈；开展调查；对学校/课堂进行结构化观察；对校园安全相关政策进行考察

性别平等与教学过程中批判性思维教学方法的使用

需要回答的问题：全面性教育课堂之外还教了哪些关于性别的内容和信息？关于参与式和批判性思维教学方法，教师们拥有哪些经验和技能？

如何评估：对教材、关键文献和社会学/公民学/历史等课程作业进行研究；对男女生体育资源分配情况进行分析；对学校工作人员的性别分层进行分析；直接观察；对学习标准进行考察

社会大环境中的风险/保护因素

需要回答的问题：全面性教育课程是否与健康服务结合起来了？是否与其它社会、教育或法律支持项目结合起来了？是否向学生教授了倡导积极社会变革的方法？学生是否有练习倡导积极社会变革的机会和相应指导？

如何评估：对现有学校政策开展内容分析；对现有项目开展过程评估；对学习标准进行研究；对关键信息提供者进行访谈

3.3 课程更新

许多全面性教育课程采用的教学方法非常有限，主要依靠讲授、头脑风暴和角色扮演这类方法。此外，这些课程极少给予青年人将课堂所学与更广阔的外部世界结合起来的具體机会，如开展倡导或社区宣传活动等。

就内容和质量而言，全面性教育课程各不相同，且差异甚大。很少有课程能够包含国际协议和本操作指南第 1.5 节总结的所有核心要素。即便它们涉及了权利和性别平等这些内容，往往也只是表面上的，即要么缺乏深度，要么放在整个课程的末尾，要么没有与其它话题相融合，换句话说，没有被作为基础性的原则来对待。比如，许多课程的沟通章节原本很好，却没能涉及性别之间话语权失衡对沟通的影响这个问题。

一些课程传递的性别相关信息还自相矛盾。比如，这些课程一方面强调，女性有从事商业的能力，但另一方面又声称，穿着暴露是造成女性被强奸的根源，或强化了传统的男性规范。另外，关于权利的课程内容也存在问题。比如，一些课程含有强化歧视同性恋态度的内容。许多受命开发课程的人认识到了将性别和权利问题纳入课程的使命，但又缺乏将其有效纳入课程的技术支持。

许多课程没有提供充分的避孕信息，尤其是关于紧急避孕和女用安全套的信息。此外，**仅仅倡导禁欲的课程**¹⁸仍然在许多国家大行其道，尽管不少有力证据早已证明这种方法是无效的。而且，这类课程包含不准确信息的可能性更大，如关于同性恋、手淫、堕胎、性别角色及其期望的信息，甚至是关于安全套和艾滋病的信息。

无论对政策环境还是对课程内容而言，价值观都是一个重要的话题。一些课程宣称自己采用的是以知识为本的方法，不倡导任何价值观，并以此为豪。但实际上，任何方法都在某种程度上传递了某些价值观。问题的关键在于，我们要明确宣示那些价值观，并保证其与促使学习者理解和相信性别平等和权利这一目标相一致。

其它类型的课程——通常是那些把禁欲作为唯一或最佳保护方法的课程——可能会根据某些宗教价值观来决定课程内容。还有一些课程——比如那些将性教育纳入更为广泛的生活技能课程的课程——也会倡导一些价值观。这类课程倡导的价值观可能会与全面性教育获得成功所必需倡导的价值观相契合，但无法完全契合。因此，这类课程不得不在诸如尊重、坚持原则、批判性思维、民主、平等、服从、爱国、同情和信任等价值观之间维持一种勉强的平衡。

¹⁸对政策环境和课程内容而言，价值观都是一个明显的问题。关于禁欲的信息层出不穷。一些课程——通常是那些声称禁欲是唯一保护方法的课程——可能会根据某些宗教价值观来决定课程内容。其它一些课程则自我标榜为“禁欲+”课程，即在积极倡导禁欲的同时，又为学生提供关于避孕和安全套的准确信息。（为了研究效果，教授了避孕和安全套知识的所有课程均被视为全面性教育课程）其它的全面性教育课程则采用了为知识为本的方法，不倡导任何价值观，并以此为荣。但是，这种课程缺乏促使学习者信仰性别平等和人权这些价值观的必要内核。还有一些课程将性教育嵌入更加广泛的生活技能课程。和全面性教育课程一样，这类课程可能也会倡导较为广泛的价值观，如尊重、坚持原则、批判性思维、民主、平等和同情等。

由于一些宗教或文化价值观对于婚前性行为这类话题的禁忌，或出于防范人们从事有风险的、或剥削性的性行为，一些课程——包括那些提供安全套相关信息的课程——对性和性关系进行了极其负面的描述。一些课程甚至没能帮助青少年发展以负责任、令人满意且健康的方式享受性生活所必需的能力和技能。

许多全面性教育课程采用的教学方法非常有限，主要依靠讲授、头脑风暴和角色扮演这类方法。而且，这些课程通常不注重批判性思维和学习者对自身感受或某一问题如何影响其生活的反思。此外，这些课程极少给予青年人将课堂所学与更广阔的外部世界结合起来的具体机会，如开展倡导或社区宣传活动等。

全面性教育课程的更新有三大重点。这些重点及其相关行动概述如下：

(1) 凡是在有需求和有兴趣的地方，支持对现有课程开展全面的内容分析

这种分析应与全面性教育课程领域的地区或国际专家合作开展。重要活动包括：

- 简化和传播现有的内容分析工具，如东非和南部非洲地区课程鸟瞰所采用的工具¹⁹
- 组织和支持课程内容分析，为各国提供课程内容强化方面的建设性反馈

(2) 保证国别合作伙伴拥有关键的课程开发资源

下面两份出版物可作为主要资料与联合国人口基金国别合作伙伴（请参考附件）共享：

- 《一课通：性、性别、艾滋病与权利教育一体化方法指南与活动》：该出版物由一个国际工作小组制作，并由人口理事会以多种语言出版。它能够使课程开发者将性别与权利视角及批判性思维方法纳入性与艾滋病教育。该书第一卷的内容很灵活，包括一个教导青年人如何开展倡导活动的单元，并以学习目标、讨论问题和事实清单作为补充，第二卷则包含互动教学方法方面的指导及 54 个即用式课堂活动。
- 《国际性教育技术指导纲要：循证方法，适合于学校、教师和健康教育工作者》：该出版物由联合国教科文组织开发，有多种语言版本。第一卷以政策制定者为导向，但也明确了有效的性教育课程的特征。第二卷包含了一份课程目标清单，同时列出了与 4 个年龄组相对应的话题。此外，该卷还探讨了独立式与一体化课程实施方法。

¹⁹联合国教科文组织和联合国人口基金，《性教育：东非和南部非洲 10 国校园课程评估》，联合国教科文组织和联合国人口基金，2012 年，出处：unesdoc.unesco.org/images/0022/002211/221121e.pdf.



- 帮助识别和传播有用资料
- 保证在资源贫乏的地方传播上述资源，并将其与联合国人口基金的青少年与青年战略（2013）结合起来
- 如有必要和兴趣，可支持将上述资源翻译成地方语言。以《一课通》一书为例，该书的孟加拉语和汉语版可推广至使用这些语言的其他联合国人口基金国家办事处。

(3) 召开研讨会，支持技术协助，以强化国家的课程开发能力

在这方面的活动中，南南合作是一个重点。这类协作的内容可涉及对校内校外项目开展的同行评估和自我评估。总体而言，下列领域应为努力的方向，但因需求重点的不同而略有不同：

- 理解将性别平等和权利作为全面性教育课程目标并渗透所有课程内容的原因和方法
- 采纳聚焦于男女青少年能够就性别规范（包括性别角色和成见）进行反思和批判性思考方面的性别变革项目
- 将行为改变理论融入到基于性别/权利的全面性教育课程中
- 识别和确定重点目标及风险和保护因素，识别并删除过于价值评判、不准确或不重要的内容
- 教授青年人倡导性与生殖健康及权利的技能，并将实践性项目纳入课程
- 支持能够引导学习者进行个人反思和批判性思考的有效、多元教学方法，包括：
 - 对课程内容和实施方式进行修订（如使用新媒体、表演和其它平台），以惠及特定的目标群体（如青年男子和青少年）和亚群体（如已婚女子和土著青年）
 - 开发或使用有效的视频及其它教学资源，在基础设施充足的地方，还可用视频辅助极其敏感话题的讨论



- 与联合国教科文组织、国际计划生育联合会和救助儿童会等合作伙伴合作，安排培训和技术协助
- 扩大国际、地区和国家级专家网络，对全面性教育课程相关问题提供技术协助和培训服务，邀请专家加入联合国人口基金的顾问名单
- 组织课程研讨会，如机构的贯彻实施能力较弱，要保证其实践性课程的修订能够在研讨会期间完成，并提供后续技术支持

文本框 6 尼泊尔：校内外全面性教育的制度化

背景：在尼泊尔，约 35%的人口为 15 岁以下的青少年。在 15-19 岁的女孩子中，17%已经身为人母或正怀有第一个孩子。在 15-19 岁的已婚青年人中，42%无法享受计划生育服务，86%没有采用现代避孕方法。每 4 个小时，就有一个女孩子或成年妇女死于妊娠相关并发症。与 20 岁以上的女性相比，15-19 岁的少女死于妊娠或分娩的可能性要高一倍，而 15 岁以下少女死于妊娠或分娩的可能性则要高 5 倍。

在已报告的艾滋病病例中，10-24 岁的青年人占约 17%。若干研究表明，这个年龄群体对艾滋病的全面了解比例较低，其中女性为 25.8%，男性为 33.9%。这表明尼泊尔存在着学校缺乏全面性教育等问题。

正式教育部门的全面性教育：自 1983 年起，联合国人口基金就一直支持尼泊尔教育部将人口与发展理念纳入正规教育课程。这种支持一直持续到了联合国人口基金的第 5 个国别方案（2002-2006），而全面性教育正是通过这个国别方案才被引进尼泊尔的初级和高级中等教育课程的。

到目前为止，尼泊尔是唯一一个正式将全面性教育纳入学校课程和教师培训的南亚国家。

如今，全面性教育是尼泊尔 9 年级和 10 年级学生的必修科目。但是，在 6-8 年级，全面性教育是通过不同课程（如社会学、创造艺术、卫生、体育和环境）混合实施的。

应尼泊尔教育部课程开发中心请求，联合国人口基金为尼泊尔 1-10 年级正规学校课程的书面评估提供了支持，特别是对照《国际性教育技术指导纲要》（联合国教科文组织，2009 年）对教科书和教学资料进行了评估。在评估过程中，联合国人口基金发现，教师在职培训这类问题明显也应在评估范围之内。评估报告预计将于 2014 年 8 月末完稿并发布。报告关于尼泊尔全面性教育的主要结论和建议概述如下：

课程体系中的全面性教育：在尼泊尔，1-10 年级的课程都包含了全面性教育相关话题。这些课程在很大程度上都与《国际性教育技术指导纲要》保持了一致。但是，下列 6 个主要领域的话题之间及其与学生年级和年龄之间的对应却存在着不协调的情形：（1）人际关系；（2）价值观、态度和技能；（3）文化、社会和权利；（4）人的发展；（5）性行为；（6）性与生殖健康。

尽管人的发展、性行为、性与生殖健康等相关理念很好地覆盖了初级和高级中等教育阶段（6-10 年级），但人际关系、价值观、态度与技能、文化、社会与权利这些理念的覆盖面却相当有限。而在和话题覆盖了小学阶段（1-5 年级），则几乎没有涉及任何全面性教育的理念和话题。

- 建议：对课程进行修订，以保证全面性教育话题之间的协调性，并保证每个年级的课程内容与《国际性教育技术指导纲要》规定的内容相对应，不仅适合学生年龄，而且在文化上可以接受。这种修订可通过教育部课程开发中心的定期课程修订完成。尼泊尔教育部课程开发中心的下一轮课程审核将于 2015 年进行，审核范围为 1-5 年级的课程，而 6-8 年级的课程审核将于 2016 年进行，9-10 年级的课程审核将于 2017 年进行。此外，上述修订一旦认可，教材和教师参考用书也应进行相应修订，以反映上述变化。

在职培训：尽管全面性教育被纳入了尼泊尔学校的课程体系，但并没有成为教师在职培训内容的一部分。目前，尼泊尔的全面性教育是由没有接受过正规培训的教师实施的。而且，尼泊尔全国教育发展中心的教师在职培训基本上是以需求为驱动的，只有为期 10 天、在 5 年内分 3 次实施的培训是以供给为驱动的。2010 年，尼泊尔政府发布了教师培训手册并为全国教育发展中心的培训师提供了培训，但之后就再也没有开展过任何在职培训。

- 建议：全国教育发展中心应要求全面性教育在职培训以供给为驱动，而不仅仅是以需求为驱动。没有接受过任何岗前培训但正在从事全面性教育工作的教师应接受全国教育发展中心定期提供的全面性教育在职培训。

岗前培训：在尼泊尔唯一一所大学即特里布文大学接受过卫生、体育和人口学专业学习的教师数量更少，而现有教师通常都要同时教授不同的课程。这种状况是因为就业机会和公立学校全面性教育教师配额的缺乏导致的。

- 建议：重点雇用从卫生和体育教育专业毕业的合格教师（接受过岗前培训/拥有学位）从事全面性教育教学工作，并确定全面性教育教师的法定配额

校外项目：尼泊尔为校外儿童提供了一个“弹性教育”项目，但这个项目提供的全面性教育仅限于艾滋病相关内容，且只在第三级时才提供。目前，该项目没有将全面性教育的其它要素纳入课程内容。

- 建议：根据《国际性教育技术指南》的标准，将校外儿童“弹性教育”项目与全面性教育的正规课程周期和修订活动结合起来。政府的非正规教育中心应保证校外青年也能从“社交和财务技能”这个教学包中受益。根据设计，“社会和财务技能”教学包是以多部门方式为青少年提供教育服务的。该教学包是由尼泊尔妇女、儿童和社会福利部、青年和体育部、卫生和人口部在联合国儿童基金和联合国人口基金驻尼泊尔办事处提供的技术和资金支持下开发的。

（由联合国人口基金国别办公室更新，2014 年 8 月）

3.4 倡导有效教学方法，开展教师能力建设

强化职前和在职教师的技能已被许多国家认定为全面性教育工作的重中之重。比如，一个被调查地区的大多数全面性教育项目都将教师技能的缺乏列为项目成功的一个主要障碍，或者将教师能力方面的投入列为一个主要工作重点。

据信息提供者报告，即便课程明确要求采用参与式教学方法，但教师们由于缺乏必要的培训，难以有效主持参与式活动，通常会简单地摒弃那些参与式活动，或者让学生更好地吸收信息的活动。

强化职前和在职教师的技能已被许多国家认定为全面性教育工作的重中之重。比如，一个被调查地区的大多数全面性教育项目都将教师技能的缺乏列为项目成功的一个主要障碍，将教师能力方面的投入列为一个主要工作重点。

此外，许多教师和教师培训人员会对性和性虐待这些话题感到不适。因此，一个好的性教育项目在实施或者推广过程中，其方法或内容被摒弃或缩水，这一项目是不可能产生预期效果的。为解决这一障碍，项目应鼓励教师和培训人员反思自己在社会性别方面的态度，思考社会性别如何在社会生活中起作用，包括在自己和学生生活中的作用方式。当性别敏感度提高时，许多教育工作者都将成为变革推动者。

培训大量教师需要大规模投入，而且在某种程度上还需要持续投入。此外，执业教师、候任教师和社区教育人员通常无法通过同一制度渠道进行接触和培训。第 3.4.1 和 3.4.2 节简要概述了提高教育工作者和教育系统能力的有效机制。这些建议中许多都可采用合作方式与多个具有培训使命的机构和主体共同实施。

3.4.1 开发资源资料

- 根据第 1.5 节描述的要素，采纳和传播一套核心能力指标，宣传关于全面性教育教学的全球性资料，如《一课通》
- 制作并向教学人员传播一系列关于下列内容的简报，并提供资源链接：
 - 以学习者为中心、参与式和批判性思维等教学方法对全面性教育效果及其它成果（如学术能力的提升、与学生之间联系的改善、学生辍学率的降低、公民技能的掌握、教师成就感的提高等）的好处
 - 采用远程学习方法开展教师培训，考虑其可行性和基础设施要求，以及如何维持人员互动/支持及其它实地讲授课程

- 开发和传播参与式的、鼓励批判性思维的全面性教育教学法相关资源列表，包括国际非政府组织和捐赠人提供的关于教育活动中批判性思维的资源资料、在线教案共享平台、纸质资源、教师培训专家、有效视频及其它教学资料等
- 基于现有资源开发或编写可供改编并用于现场研讨会及远程教学的教师培训模块原型
- 识别和介绍示范性教学法的国别案例

3.4.2 支持直接培训与技术协助

- 针对下列人员举办师资培训班：教育部面向学校管理者和教师培训人员的培训团队；教师培训学院的教员和管理者；青年和体育工作等部门的培训团队；面向校外青年提供全面性教育的大型非政府组织等
- 传播核心能力及其它全球性资料，如《一课通》，用于校内校外项目
- 与教育部合作，基于以学习者为中心的参与式教学方法的相关证据，调整教师岗前培训标准
- 确定青年中心，资助南南交流合作，如支持关键合作伙伴接受尼日利亚少女权利倡议组织（Girls Power Initiative）分支机构性别发展研究所（Gender Development Institute）之类的性别培训机构的培训，或通过巴西校园性别平等门户网站（Portal for Gender Equity in Schools）之类的平台接受在线培训
- 与技术机构及相关联合国机构合作，共同开发区域骨干培训师网络；推动并协助组织全球、区域和国家级教师培训活动，如开展研讨会、组建性别培训机构、开发远程学习模块、与教学大师进行磋商等活动
- 在教师技能被视为项目成功主要障碍但该领域又缺乏主动能力建设需求的情形下，开展面向教师、校长、教育研究人员及其它利益相关方的倡导活动

文本框 7 中亚：吉尔吉斯斯坦、乌兹别克斯坦和阿塞拜疆的校园性教育

在吉尔吉斯斯坦，健康生活方式课程是以职业教育学生和 6-11 年级的在校生为对象开发的。该课程的试验始于 2011 年，并于 2013 年获得国家职业教育管理机构的批准。健康生活方式课程包括了性与生殖健康教育的全部要素，并以 2011 年开发的一系列手册为基础，如面向教师的健康生活方式教学手册、面向同伴培训师的性与生殖健康培训手册、面向宿舍辅导员的艾滋病与药物滥用预防手册等。

2012 年，这些手册在比什凯克的 9 所职业学校接受了测试和试验。根据职业教育体系的健康生活方式教育战略，这些手册被建议进一步整合成少于 20 个学时的教学内容。到 2014 年，吉尔吉斯斯坦全国 110 所职业学校中 55 所学校的健康生活方式教师、同伴培训师和宿舍辅导员接受了关于这些手册使用方法的培训，且目前正在将其融入地方教育体系。

2013 年，联合国人口基金和联合国教科文组织、联合国开发计划署及德国国际合作机构（GIZ）一道支持吉尔吉斯斯坦开发了一个关于健康生活方式并将性与生殖健康问题纳入其中的工具包。根据《国际性教育技术指导纲要》和吉尔吉斯斯坦国情的要求，该工具包以服务 6-11 年级学生的学校教师为对象设计，并于 2014 年获得了批准。该工具包将在吉尔吉斯斯坦部分学校进行试用，并有望提升在校生在性与生殖健康包括艾滋病预防和家庭规划方面的意识和能力。

吉尔吉斯斯坦项目的经验在于：

- 性教育和青年友好型服务都要以全面方式提供。
- 所有部门都要参与，包括政府、青年活动家、非政府组织、国际机构、社区团体、商业部门和媒体等。
- 涉及所有合作伙伴的联合倡导努力至关重要。
- 政府及关键决策者认可推动和融入健康生活方式课程对于保证项目的可持续性至关重要。

吉尔吉斯斯坦项目面临的首要障碍，是缺乏一个能够使青少年和青年以充分、适当方式接受性与生殖健康信息及服务的有利法律环境。此外，性与生殖健康相关课程并非学校的义务教育课程。因此，吉尔吉斯斯坦项目的挑战是要将项目发展为该国教育部的既定政策。

在乌兹别克斯坦，中学的健康教育课程是 2002 年启动的，但课程的实施并不平衡。从那时起，乌兹别克斯坦实施了一个涵盖倡导、能力建设、制度化、合作关系建设和全国性项目升级等内容在内的多元战略，从而以系统方式实现了课程的成功拓展。目前，该课程已完成修订，而师资力量也已准备就绪。简而言之，旨在开发新教材、强化家长参与、将性健康教育基本内容纳入学校教师毕业后教育内容、根据国际指南进行课程修订的一系列计划即将面世。

吉尔吉斯斯坦和乌兹别克斯坦两国的项目都取得了进展，但也都存在着障碍。两国的趋势都是要扩大项目的覆盖范围，并日益以权利或性别为焦点。但是，两国的项目都没有纳入义务教育，且性与生殖健康教育面临的阻力仍然顽固存在。

在南高加索地区的**阿塞拜疆**，一个校内全面教育课程自 2001 年起就成了 9-11 年级课程体系的一部分。2003 年，该课程使用的教材进行了修订，生育权、性别和青年参与等内容获得了更多关注。此外，当地的 Y-PEER 网络还组织实施了一个由同伴主导的校外项目。目前，阿塞拜疆教育部和卫生部正就培训和教材开发进行协作。

在这些成就的基础上，未来需要采取的后续步骤包括支持阿塞拜疆同伴教育网络（Azerbaijan Peer Education Network）开发一个全国性的校外同伴教育课程和启动一个官方认可的同伴教育认证项目。从长期看，阿塞拜疆的目标是保证青年人的赋权和参与，并通过 2010 年没能获得议会批准的一个生育健康法律草案。

（根据吉尔吉斯斯坦生育健康联盟 Tatiana Popovitskaya、联合国人口基金驻乌兹别克斯坦办事处 Ulugbek Zaribbaev 和联合国人口基金驻阿塞拜疆办事处 Teymur Seyidov 的陈述整理而成，由联合国人口基金驻各国国别办公室更新，2014 年 8 月）

文本框 8 蒙古：开发专业技能和全新课程

背景和项目描述：在蒙古的 270 万人口中，30%为青年人（10-24 岁）。蒙古高中的录取率和人民的识字率都很高，为 98%左右。自 1990 年社会主义解体之后，蒙古经历了许多社会、经济和政治变革。在向外部世界开放的过程中，蒙古出现了低龄性行为及非意愿妊娠和性传播疾病都增加的现象。

1998 年，蒙古政府承诺在校园内 3-10 年级学生中实施性教育。在联合国人口基金的支持和玛格丽特·桑格国际组织的技术协助下，蒙古决定投入资源培养能够开发本国性教育课程的国家级专家。为开发性教育课程，项目团队开展了基线调查，以收集蒙古青少年的相关知识和态度等信息。开发完成后，他们又将课程在部分学校进行了试验。

与此同时，项目团队还对蒙古教育文化科学部、卫生部及学校校长们开展了游说活动，为教师、学生和家长开发了教材，并为健康教育人员创建了一个培训项目。1998-1999 年间，项目团队还培训了 20 名骨干培训师。该培训课程涉及性与性别等内容，开展了咨询辅导和教师培训方面的能力建设。此外，该课程还要求受训者开展实践活动——即在中学从事实际教学活动并对教师培训实施指导等。

该课程参与者所作的评论反映出他们对性别问题有了更深的理解，如下列评论所示：

培训与我设想的差别非常大。在此之前，我知道性教育不仅仅是预防怀孕或性传播疾病，但在培训过程中，我开始认识到，性教育是一个关系到整个人类生命的问题。
(骨干培训师)

培训后，我认识到自己对性的态度发生了很大改变。比如，在此之前，我一直觉得同性恋非常怪异，觉得这是错误的，不是正常事物。而现在，我已经能自在地

跟别人聊这些话题了。（骨干培训师）

成果与经验：蒙古教育体制的集权化为性教育的全面升级提供了巨大机遇，尤其是在蒙古政府强制要求所有学校实施性教育课程的形势下。

1999-2004 年间，蒙古全国各省的 680 名教师就性教育课程接受了一次历时 80 个小时的培训，并在培训过程中明确了性教育课程的四大基本要素：

1. 承认该话题很复杂且需要多领域的学习，如心理学、生理学和社会学等
2. 引进和培育互动式教学方法
3. 探索教师自己的价值观和信仰
4. 支持教师消除对相关话题的不适感

蒙古的成就为我们提供了下列经验教训：

- 倡导的努力使 2004-2005 年间性教育课时数增加。
- 由于蒙古国立师范大学培训与资源中心的成立，系统培训包括性教育模块已在蒙古实现了制度化。
- 国内专家队伍的成立使政府得以开发具有文化敏感性且能满足课程开发和培训需求的项目。
- 基线调查促进了项目的适当性和不断更新。
- 在识字率较高的环境下，纸质资料对于向青少年传播信息用处很大。

根据终身教育的理念和保证所有人都有发展机会的政策，蒙古目前正在进行教育改革，并对所有层次的教育方案实施修订。在为蒙古教育文化科学部提供支持的同时，联合国人口基金正寻求生活技能教育在蒙古的正规化和进一步拓展。作为这一努力的一部分，联合国人口基金引导了蒙古的教育改革和“相关”教育的倡导，特别是全面性教育的倡导。

（根据蒙古教育文化科学部 Chimedlkham Tsedevdorj 和联合国人口基金驻蒙古办事处 Uranchimeg Gelegjamts 的陈述和建议整理，由联合国人口基金国别办公室更新，2014 年 8 月）

文本框 9 南非：作为生活技能和综合校园健康项目一部分的全面性教育

如本案例研究所述，南非将全面性教育要素纳入了生活技能和学生健康服务项目中。

生活技能教育：南非艾滋病生活技能教育项目是根据面向公立学校学习者、教育工作者、继续教育和培训机构学生、教育工作者的艾滋病国策（1999）实施的。该项目于2000年起正式实施，预算来源为国家财政部的有条件拨款。

该生活技能项目旨在降低青年人感染艾滋病的风险，并赋予他们就性行为作出知情决策所需的知识和技能。作为“生活指导学习领域”的项目，该项目面向所有年级，并通过旨在预防和降低艾滋病影响的课程和辅助课程等手段实施。

该项目的重点领域包括骨干培训师的培训、教师培训、同伴教育、艾滋病感染者的护理和支持、管理支持及监测与评估等。课程主题包括药物滥用、艾滋病和性与生殖健康、性别平等和反歧视、同辈压力和坚持原则等。

综合校园健康项目：南非的综合校园健康项目于2012年10月启动，旨在强化该国面向学习者的全面校园健康服务，包括全面性教育这个重点服务。通过提供更加全面的服务包，项目致力于改善校园条件，从而降低学生的患病率和死亡率，同时消除他们的学习障碍。

过去，南非校园仅提供筛查和转诊等健康服务，但这个由卫生部和基础教育部联合主导的多部门协作项目能够使学生在校内享受众多健康服务。而且，该项目可提供移动服务，而面向社区卫生设施的转诊服务也得到了改善。每个学生都可接受由一名专业护士主导的校园健康团队提供的定期个人健康评估。校园卫生护士和团队还提供性与生殖健康服务，必要时还包括避孕和艾滋病咨询及检测服务。

该综合校园健康项目强化了初级卫生保健拓展团队、社区卫生工作者和基础教育部地区协调人员支持学校/社区青少年同伴教育的能力。该项目还为健康促进学校开发了教育模块，并组建了一个全国性的健康促进学校网络，以加速项目在25个地区的复制和支持活动的实施。

项目的关键角色包括：

- 卫生部：初级卫生保健拓展团队、社区卫生工作者和学校健康护士的监督者和协调者
- 基础教育部：健康促进者、地区协调者、地区支持团队
- 学校管理机构和学校管理者
- 公民社会、社区、家长、教师和学习者

（根据联合国人口基金国别办公室最新资料整理，2014）

第 4 章提升校内外环境中的保护性社会因素



© UNFPA GUATEMALA/ABIENDO OPORTUNIDADES

关键干预领域 3：超越课程体系和教学法，提升保护性社会因素，以改善青年人的学习和社交环境

全面性教育赖以实施的大环境不可避免地会对项目产生影响，而反过来又会被项目所影响。尽管旨在强化全面性教育的努力首先应以项目质量和政策环境为重点，但联合国人口基金的青少年和青年战略仍然涉及了更为广泛的事务——当然，这些事务全部都有利于贫困、教育、性别平等、母婴死亡率和艾滋病预防等领域国际目标和指标的实现。其中一些事务与全面性教育的重合度相当高，以致综合投入不仅对全面性教育项目本身有益，而且对于其它项目领域目标的实现也有益。

尽管旨在强化全面性教育的努力首先应以项目质量和政策环境为重点，但联合国人口基金的青少年和青年战略仍然涉及了更为广泛的事务——当然，这些事务全部都有利于贫困、教育、性别平等、母婴死亡率和艾滋病预防等领域国际目标和指标的实现。

第4章着眼于超越课程体系和教学方法的整个大环境，探讨了提升保护性社会因素的方法。在介绍背景信息后，该章就下列三个重点领域提出了行动建议：（1）保证学习群体的每个成员都有一个安全、积极的学习环境；（2）实现社会性别内容和批判性思维教学法在所有科目中的主流化；（3）应对社会大环境中的部分风险/保护性因素。

4.1 保证安全、积极的学习环境

在许多情况下，学习环境会产生与全面性教育目标相抵触的效果。另外，一些障碍是结构性的。教育工作者通常要面对不同的年龄组别、数量众多的学习者、贫乏的物质支持，甚至自身或自己学生的健康问题。其它障碍还表明，课程内容对那些校内外经历不利于课程目标实现的学生而言几乎没有什么效果。

在所有情况下，首要问题都是要为学习群体中的每个成员提供一个身心安全的环境。在许多环境中，女孩子不仅要面临来自同龄男性的性骚扰和虐待，还要面临来自教师的性骚扰和虐待。那些不遵守传统性别角色规范或被认为是同性恋的青年人，尤其是男孩子，通常要面临欺凌和暴力等问题。此外，身患残疾或艾滋病毒检测据信呈阳性的青年人也有被边缘化的风险。

教师自己的态度——包括社会性别规范方面的偏好和讨论尴尬话题时的舒适度——通常传递了一种与课程内容相冲突的信息。当一个学校的女孩子比男孩子少时，这种情况也发出了一个强大信号，即家长和社区进行青年投资时存在着性别歧视。另外，即便女孩子被学校录取了，男孩子的发言机会通常还是更多，获得领导角色的机会也更多，而且升入高年级阶段学习的可能性也更大。

此外，课程内容与学习“环境”之间也存在着冲突。比如，一位研究人员指出，即便是极其严格的学术课程也难以改变“课堂生活的本质是社会化和情绪化的”²⁰这一事实。另一位研究人员则发现，就塑造人们对民主的积极态度而言，开放式课堂文化甚至比课程内容更加重要²¹。

因此，我们要努力促使学校和项目主管/教育工作者保证提供一个安全、无歧视且充满尊重的学习环境。为实现这一目标，我们建议采取下列行动：

²⁰Pianta, Robert C., 改善儿童与教师之间的关系, 美国心理学会, 华盛顿特区, 1999, 第 170 页, 引自: Sandra L. Christenson 等人, 促进学生参与的最佳惯例, 《校园心理学最佳惯例》第 5 卷, 全国校园心理学家协会, 华盛顿特区, 2008, 第 1099-1120 页

²¹Ichilov, Orit, 世界变革中的教育与民主公民权, 《牛津政治心理学手册》, 2003, 第 654 页, 引自: Thorleif Pettersson, 基本价值观与公民教育: 对青少年性别平等和良好公民行为取向的比较分析, 《全球价值观调查》, 第 4-5 页, 通过搜索文本, 作者发现其出处为: www.worldvaluessurvey.org/AJPublications.jsp?CndPU-TYPE=1&PUID=101

行动

- 将学习环境相关项目纳入形势评估工具（请参考第 3.2 节），还可对诸如性别意识和权利之类的其它因素进行评估
- 如有必要，可支持教育、青年、卫生、妇女和体育等部门对安全问题进行记录
- 支持相关部门开发和评估旨在保证安全学习环境的政策和机制，包括学校的儿童保护政策和机制，并与部级合作伙伴合作，支持就这些政策的执行开展教师 and 人员培训。在某些环境下，本项应为高优先级重点工作，且应致力于：
 - 确立零容忍政策，禁止教育工作者或其它身负青年工作责任的成年人对学习性骚扰、与学习者发生性关系或对学习者实施体罚等行为
 - 制定识别和报告虐童行为的法律法规，同时伴以培训、执行和监督体系，为青年人及其家庭提供一个安全的举报地点
 - 建立成年人对课外休闲娱乐活动尤其是涉及女孩子的休闲娱乐活动的充分、适当看护
- 在课程体系内给予校园安全问题以明确关注，以强化上述努力

文本框 10 危地马拉：开放机遇

背景与项目描述：约 70%的危地马拉人在 30 岁以下。在青年人中，农村土著姑娘在全国范围内构成了一个较大的亚群体。较高比例的土著人口，包括青春期女孩子，都生活在贫困或极度贫困中，其比例分别为 74%和 22%，与非土著人口的 40%和 7%形成了鲜明对比（国家统计局，2011）。

贫困使土著女童生活凄惨——他们面临着要为家庭工作和创收的巨大压力。因此，他们经常被迫辍学，以帮助家长做家务并参与家庭的创收活动，如农业和手工业活动。正如在所有贫困和发展中国家发生的那样——这实际上是一个全球趋势，少女怀孕现象在危地马拉农村社区那些贫困且教育状况较差的女童中非常普遍。

为应对这种形势，人口理事会一直同联合国人口基金在危地马拉农村和土著社区实施一个名为“开放机遇”的项目。目前，该项目已惠及 100 个社区的 8000 名女童，且建立了一个由 100 名青年土著导师组成的服务网络。“开放机遇”采用了以证据为依据的项目模式，并以 8-19 岁的女孩子为服务对象，包括在校和不在校、已婚和未婚的女孩子及少女母亲。在联合国人口基金的支持下，人口理事会设计了一个以证据为依据、旨在惠及危地马拉农村社区一定数量的贫困和高危土著女童的多年行动计划（2013-2017）。升级后，该计划将为青春期少女参加每周一次的导师指导制活动提供并维系一个安全场所。这类活动全部按照旨在通过阶段发展形式开发青春期少女能力的全面课程指南进行。10 年来，该项目已首次达到相当大的规模。因此，项目将寻找机遇窗口，以便向重要政府机构推销该项目模式。

此外，“开放机遇”项目正努力将男孩子纳入项目，让他们参与培训，成为旨在终止针对妇女和女童暴力、倡导性别平等和重新定义男子气概的“白丝带”这一国际运动的倡导者。到目前为止，来自 5 个危地马拉社区的约 50 名男孩已成为这一运动的有力倡导者。

成果与经验：2011 年在 36 个社区开展的家庭定量评估显示，“开放机遇”项目已促使弱势女童在各方面发生积极变化，其中包括：

- 入学率持续较高（2009-2010 年末，72%的项目参与者仍在学校上学）
- 女孩子继续完成教育的愿望较强烈（52%希望上完大学，32%希望完成职业培训）
- 结婚时间的推迟（97%在项目周期内保持了未婚状态）
- 对生育态度的变化（94%希望将生育年龄推迟至 20 岁以后）

此外，积极的社会变革还体现在家庭和社区层面，具体包括：越来越多的家长允许女孩子参加“开放机遇”活动，显示出女性自治权的增强；女孩子约见朋友的自由增加了；女孩子报告说，她们在家里和学校及社区活动中的地位都得到了改善。

重要的是，在一个旨在量化女孩子自我效能感的 8 点量表评估中，参与了“开放机遇”项目并接受期末访谈的女孩子得到了 7.7 的平均分，表明在项目结束后，农村土著姑娘很可能会拥有坚持其已宣布计划所必需的自信。

了解基本信息，而不是性与生殖健康所有方面的深奥知识，也是她们从项目中学习到的经验教训之一。通过项目，她们学会了把更多精力放在生活规划方面，例如如何继续留在学校、如何寻求支持接受更多教育、如何避免太早结婚或生儿育女等。

（由联合国人口基金国别办公室更新，2014 年 8 月）

4.2 实现性别平等和批判性思维教学法的主流化

将性别平等承诺转化为现实需要强劲努力，而学校无疑应在其中扮演重要角色。此外，公民社会团体及长期致力于实施性别变革项目的其它组织，包括那些将成年和未成年男子引进项目以挑战传统男性规范的组织，也可参与进来，以放大课程和学习机会。

将性别内容纳入全面性教育是一个关键步骤。但是，性别规范和性别平等方面的教育不应仅限于全面性教育活动。性别平等这项重点成为其它（可评估）科目的重要内容且被周复一周、年复一年的教授不仅是得当的，而且是重要的。在这个过程中，需要考虑的一些事项是涉及下列问题的现有规范，以及预期规范：

青年人可借发展其批判性思维技能的课堂获得青年人供必要的能力和技能，以质疑其所处的社会环境，并对损害其健康、福祉和权利的规范和行为提出挑战。在最广泛的意义上，这种教育可为培养对社会有意义的公民奠定基础，从而有利于社区和整个国家——在培养推动者和促进性别平等方面，它还有利于性教育健康目标的实现。

- 在性方面较活跃的同伴压力，如已处于性活跃状态，则为不得使用安全套的同伴压力
- 求医行为，包括因为普遍被人视为具有男子气概而忌讳求医的情形
- 非意愿/非计划妊娠
- 性暴力
- 校园和社区欺凌行为
- 为家庭创收的压力
- 在某些环境下，加入暴力男性同龄人团体的压力

另外需要考虑的一个关键问题，是涉及批判性思维、参与式和以学习者为中心教学法的学习文化。项目应推动关于学校课程的开放式对话，以促进全面性教育目标的实现。一个可让学生在有利环境中自由表达自己的课堂有助于民主价值观的发展，而对民主价值观的支持比其它任何态度变量都能更好地为性别平等这项价值观提供支持²²。

青年人可借发展其批判性思维技能的课堂青年人提升提供必要的能力和技能，以质疑其所处的社会环境，并对损害其健康、福祉和权利的规范和行为提出挑战。在最广泛的意义上，这种教育可为培养对社会有意义的公民奠定基础，从而有利于社区和整个国家——在培养推动者和促进性别平等方面，它还有利于性教育健康目标的实现。

下列行动建议可单独或以整体方式实施：

²²Pettersson, Thorleif, 基本价值观与公民教育：对青少年性别平等和良好公民行为取向的比较分析，《全球价值观调查》，2003，出自：www.worldvaluessurvey.org/library

行动

- 与其它联合国机构和公民社会专家合作，促进性别主题在教育活动中的主流化，利用好全面性教育、性别平等和一般教育之间的协同效应，明确和鼓励教育部门中支持上述努力的合作伙伴
- 根据全面性教育实施面临的机遇和挑战，明确、制定和传播与地方环境相适应的性别平等关键信息和学习目标
- 记录项目经验，创建数据库，以彰显将社会性别视角纳入全面性教育之外所有年级学习科目所带来的学业、社会、经济和健康利益，并就实现性别主题在所有年级和可评估科目中的主流化所产生的已知及潜在学业、社会、经济和健康利益制作政策简报
- 制定旨在支持部分教育部门对社会学和语言艺术课程进行修订并将性别视角融入其中的研讨会。也可同时为教师提供相应培训
- 支持有兴趣的地方开展实验项目，修订其社会学和语言艺术课程并将性别视角融入其中，同时为教师提供相应培训

文本框 11 哥伦比亚：权利、性别、公民意识和批判性思维

背景与项目描述：哥伦比亚在改善教育方面取得了巨大进步。在该国教育部看来，高质量的教育可促进可持续发展，并培养青年人的公民素质，即参与社会和尊重所有人权利的能力。

1993 年，哥伦比亚制订了一个全国性教育规划，但并没有持续实施。1998–2003 年间，联合国人口基金支持其开展了各种相关项目，但 2005 年，哥伦比亚教育部又开始试点一个更加全面的项目。2008 年，在联合国人口基金的支持下，该项目开始进行升级。如今，该项目已发展为一个持续实施的横向项目，在正规教育体系内外同时实施。该项目以下列价值观为依据：

- 性是决定我们理解和体验性活动、性别和性取向的一种社会构建行为。因此，从个人、家庭和社会视角探讨交流、情感、生育和快乐等问题至关重要。
- 公民意识对于构建和维系和平、民主和对多样性的尊重至关重要。
- 教育，尤其是能力教育，需要积极的、社会的和有创造力的方法。

该项目的四大基本要素为：（1）以积极观点看待性；（2）支持个人自治、责任和快乐；（3）倡导和实现性别平等；（4）改善权利。此外，该项目还强调旨在培养批判性思维的教学方法的重要性。

成果与经验：为建设一个强大的项目，哥伦比亚政府成立了一个跨部门委员会。由于该国教育体系是分权式的，所以该委员会致力于倡导地方层面的性教育。6 年后的今天，哥伦比亚已有 1000 个社区正式实施性教育项目，3800 名教师正在参与培训，超过 91 个地方协作团队已在运作当中。教育部门、大学和非政府组织都参与了这项努力。2010 年 11 月，哥伦比亚教育部启动了一个以性与公民教育为重点的新订四年规划。由于联合国为其提供了宝贵技术协助，哥伦比亚教育部希望继续与其进行合作。

实施六年后，哥伦比亚的性教育和公民意识建设项目（Programa de Educacion para la Sexualidad y Construccion de Ciudadania）已拓展至全国 94 个教育部门中的 71 个。项目强化了概念和教学法项目框架及诸如制度强化、知识管理、社会动员和沟通等相关操作程序。通过第 1620 号（2013）法律并与性教育和公民意识建设项目保持一致，哥伦比亚创建了一个全国性学校共存体制，以保证权利、性教育、校园暴力预防和缓解等培训切实纳入教育体系。上述第 1620 号法律体现了性教育和公民意识建设项目开发的概念和操作指针。

哥伦比亚的教师教育战略则是通过多种方式实施的。关于性教育教学方法的实训在教师首次培训中即已纳入，而面向教育、卫生和保护部门公职人员的在线课程也已开发到位。通过跨部门努力，哥伦比亚还开发了一个“教学方法包”，将与青少年和青年工作及性教育和公民意识建设项目主题有关的指南、资料和工具全部收录其中。2014 年，哥伦比亚就上述资料的使用开展了培训。此外，哥伦比亚正在开展一项针对性教育和公民意识建设项目的外部评估，以评估项目对学生、教师的教学法实践和校园环境的影响。

在 2010 年举行的全面性教育全球会议上，一位来自哥伦比亚教育部的发言人就该国至今仍然有效的项目经验进行了反思，具体如下：

- 在教育体系中实施全面性教育并非易事，需要多年的持续努力为其争取支持。此外，通过沟通和社会动员打造一个能够接纳全面性教育的外部环境也至关重要。而且，在校园内建设一个有利于权利和性别平等且能够提升信任和参与的接纳环境也非常重要。
- 在学校层面，构建校内制度支持是非常必要的。这需要在校园内建设多部门团队，并开发能够适应制度大环境的操作计划。而且，该计划必须包括监测与评估内容。
- 将性教育纳入课程体系中的不同科目，即横向实施法，已被证明非常有效。
- 能力建设是一个持续的过程，需要将实施性教育的准备活动纳入不同层次的教师岗前培训中，并由非政府组织向那些已在学校工作的人员提供培训。
- 可持续发展需要合作，包括政府部门之间的合作、社区内部的合作和公民社会主体之间的合作等。其中最重要的，是打造所有级别卫生和教育部门之间的联系，尤其是在地方层面。
- 只在学校内部努力是不够的。各种项目都有必要，因为它们可产生集聚效果。此外，不同部门和利益相关方之间的联盟和协作——包括地方政策制定者、家长、社区领袖和媒体之间的联盟和协作——也至关重要。

国家的宪法和法律框架，以及教育和性与生殖健康及权利相关政策，为哥伦比亚项目采用的以性别为重点、以权利为依据的性教育方法提供了一个积极的政策环境。下面是一些项目参与者提供的反馈：

我认识到，在这个国家，我们可以一起努力，每个人都有生存的空间，而其有许多大家可以一起做的事情。（学校男教师）

它使我能够理解和帮助有着不同性取向的朋友，因为我们正经历了同样的困惑，但在此之前，我们并没有这种经历。（男校友）

我认识到，性不是罪恶，也不是什么邪恶的事情，而只是人的决定的一部分，生活的一部分。（学校男教师）

（根据哥伦比亚教育部长 Maria Fernanda Campo 和教育项目协调员 Diego Arbelaez 的陈述整理，由联合国人口基金国别办公室更新，2014 年 8 月）

文本框 12 乌拉圭：打造一个全面的性教育课程

一个多世纪以来，乌拉圭多次试图将性教育纳入其教育体系，但直到 2005 年才获得成功。自那以后，全面性教育课程才被纳入该国的教育体系，覆盖了所有层次教育，而没有遭到任何抵制。

乌拉圭性教育课程的法律框架是以该国批准的国际协议和公约为基础的，其中包括《国际人口与发展大会行动纲领》和《联合国儿童权利公约》。在国家层面，2005 年，乌拉圭发布了《关于公共教育制度的决议》，并因此成立了一个以性教育课程设计为目标的性教育委员会。2008 年，乌拉圭的《普通教育法》和《性与生殖健康法》再次重申了在全国范围内继续实施稳健、全面性教育课程的重要性。

乌拉圭性教育委员会的职责是规划、设计和构建课程实施活动，并对课程的落实进展和程度进行评估。该委员会的主要策略是以课程实施为重点，协调课程下四个子系统的活动并发布具体行动。

乌拉圭性教育课程的主要目标是在所有层次的公共教育中实施和强化性教育，并以进步、持续和清晰的方式将其付诸实施。该课程有三大主要领域：（1）课程体系及其实施；（2）能力建设和培训；（3）知识创造。作为该课程理论依据的概念框架从关键原则和视角——如承认性是人性的一個基本方面、理解儿童和青少年能力发展演变的事实等——对性教育进行了阐述。

由于以权利和全面方法为基础，乌拉圭的全面性教育课程承认这项努力对于发展包括健康和教育的核心作用，以及倡导平等性别关系、尊重和自治的重要性。它承认人的多样性，以及适应不同性别身份、性取向和地理位置等特征的必要性。该课程被认为是儿童和青少年健康发展和身份发展过程的一个关键元素。此外，该课程还提供了教学方法方面的建议，以提高适龄学生的批判性思维和生活、沟通技能，并倡导自治和负责任的决策。

从 2005 年起，联合国人口基金已通过宣传倡导、能力建设、教师培训和资料开发等方式为乌拉圭这一进程的发展和强化提供了技术和资金支持。

主要特征和进展

乌拉圭性教育委员会已通过适用于整个国家教育体系的全面性教育战略。在该战略的四大子系统中，每一子系统都有自己的课程体系和教师培训方法，包括线上的和线下的。详情如下：

- **早教和小学教育：**全面性教育被纳入了早教和小学教育的课程体系，由教师在日常课堂活动中实施，并与学生家长进行合作

- **中学教育:** 接受过专门培训的教师与不同科目的教师合作，共同实施中学阶段的性教育。而且，他们还会与家庭和社区合作，并与青少年召开研讨会。
- **技术教育:** 全面性教育作为一个科目实施，每周 2 个小时。
- **教师培训:** 实习教师要参加一个与全面性教育教学方法有关的法定研讨会，时间为 30 个小时。此外，还有面向体育教师、校长和农村地区工艺学校教育工作者的全面性教育教学课程。

此外，乌拉圭的 19 个省分别成立了参考文献中心和部门性教育小组，以分散性教育实施权利，并倡导跨部门合作。同时，乌拉圭还创建了不同的跨部门协作机制，以协调公共机构、学术界、公民社会和国际组织的工作。在实施性教育课程的同时，乌拉圭还就面向家庭、儿童和残疾青少年的性教育开展了研究，并出版了相关资料。

主要挑战

- 教师培训不仅要培育全面性教育理念，而且要传授教学技能，促使教师对自身信仰和意见进行批判性思考，并对自己的教育实践进行批判性分析
- 根据建议的视角和概念框架，实现 100% 的高质量实施
- 实现文化和行为变革：多少个世纪形成的关于性、性别和多样性的文化禁忌和误解不可能在几年之内就发生改变——这是一个长期的过程
- 监测与评估的跟进

(乌拉圭性教育课程性教育委员会和联合国人口基金国别办公室，2014 年 10 月)

4.3 应对社会大环境中的风险/保护性因素

尽管社会大环境似乎与正式教学节点没有直接关系，但它确实可对青年人的性健康和性权利产生重大影响——它不仅可强化规范，而且可塑造机遇和挑战。和性与生殖健康服务的获取一样，其它环境因素也是可对全面性教育投入的范围和成果产生影响的众多相关变量的一部分。这些因素包括安全的休闲娱乐环境、领导机遇、儿童持家家庭的需求、家长对女儿教育和婚姻的态度、男孩子对女孩子的态度、网络欺凌等。

性教育的设计和 implementation 必须对校外社会环境深刻影响人们尤其是女孩子和边缘化青年人的性行为 and 成果的方式作出更加灵敏的反应。这要求其与其它追求共同目标的部门的努力更好地结合起来。相关政策和项目包括：

- 将青少年转介到能够提供安全套和避孕措施的青年友好型健康服务设施
- 与女童入学率及培养女童理财和储蓄素养项目为条件的现金转移支付
- 面向校外青年的非正式教育项目
- 通过倡导、写作和视频等方式强化青年声音和参与

性教育的设计和必须对受校外社会环境深刻影响人们，尤其是女孩子和边缘化青年人的性行为作出更加灵敏的反应。这要求其与其它追求共同目标的部门的更好地结合起来。

- 通过传统媒体和新媒体开展的旨在倡导性别暴力、恐同暴力、性胁迫或性虐待预防的宣传活动
- 强化法律框架中性别虐待及其它违法行为的后果，并切实执行相关规定
- 帮助家长做好准备并与孩子就性这一话题进行交流的努力

卫生和教育部门之间的合作关系对于性教育课程实施与青年友好型服务提供之间联系的建立至关重要。提供性教育却不同时提供性健康服务保障（包括安全套和避孕措施）不仅会使性教育的效果大打折扣，甚至是不道德的。

此外，全面性教育项目不仅可与青年、体育、性别和卫生等部门建立合作关系，而且可与支持成年和未成年女性的权利及致力于将成年和未成年男性发展成性别平等倡导者的非政府组织建立合作关系。比如，诸如 Promundo、Sonke Gender Justice 和 MenEngage 联盟其它成员这类非政府组织都将其行动方案融入了校内外全面性教育努力——这些努力致力于纠正“男人”和男子气概的有害定义，并促使男孩子对“真正男人”的含义及其对自身幸福的影响进行批判性反思。还有，公众倡议活动、高质量青年友好型服务提供商、社会机构、通过技术/媒体实施的教育项目和战略媒体机构等也是倡导为校外及其它边缘化青年人群体提供全面性教育的关键利益相关方。

行动

- 将有利于识别对弱势问题有决定作用或在开展跨部门合作情形下易于变化的社会环境因素的项目纳入形势评估工具，强调适当健康服务的获取问题和旨在保护青少年性与生殖健康相关基本权利的机制问题
- 与其它联合国机构合作，强化适当健康服务的获取，包括安全套和避孕服务、安全堕胎服务、性传播疾病的筛查和治疗、艾滋病自愿咨询和检测服务、性别暴力应对服务等
- 与其它联合国机构合作，强化法律框架、政策、预算支持、健康服务的获取及其它有助于缓解弱势问题特别是女童和其它边缘化青年群体弱势问题的行动

- 宣传那些已经证实跨部门合作可推动全面性教育目标实现的国别案例研究（如斯威士兰案例）
- 利用和强化与政府和公民社会合作伙伴之间的长期关系，以促进全面性教育项目领导人之间有利于解决具体问题或推动社会规范变革的联系
- 实践和测试作为全面性教育内容之一的倡导和公民参与相关技能，以强化青年人影响自身所处社会环境的能力，同时改善全面性教育在卫生、性别和权利领域的成果

第 5 章全面性教育项目监督与评价



© UNFPA GUATEMALA

关键干预领域 4：确保全面性教育项目包含完善的监督和评价机制，妥善考虑不平等问题、性别规范、亲密关系间的权力关系以及亲密伴侣间的暴力行为

关键干预领域 4 的核心内容是：确保通过基于社会性别和权利的方式对全面性教育项目进行监督与评价。所有项目相关活动应注意评估：

- 性别、年龄、阶级等社会可变因素导致目标群体出现的独特需要与脆弱性
- 是否享有公平参与项目的权利，并在更广泛的层面享有社会、健康、经济权利
- 侵权行为（例如童婚和针对妇女的暴力）、社会规范、亲密关系间的权力和性行为产生的影响

第 5 章对基本术语做出阐释，提出全面性教育项目的逻辑模式以确定目标，概述各项指标和行动以推进项目实施。

5.1 全面性教育监督与评价术语释义

监督（包括过程评价）系指对性教育现状、生活技能和预防艾滋病教育项目定期进行评估。评估将记录项目内容、投入、产出和进展，如项目取得的成果。

投入包括资源、人力、培训和供给；**产出**系指投入的直接成果。就政策项目而言，产出可包括所涉利益相关方的数量、南南访问的次数、政策宣传的规模。就全面性教育项目而言，产出可包括参与培训的人数、所涉青年的人数和类型、项目的质量。所有全面性教育项目需定期进行投入——产出的监督。

评价关注两方面内容——成果与影响：

- **成果评价**评估风险/保护因素，包括态度、行为或技巧的改善、目标群体中青年的占比和其他指标。就政策项目而言，成果可包括全面性教育政策的审批和执行，政策中的语言、预算或范围调整的批准，利益相关方参与度的提高。多数项目需定期进行成果评价。
- **影响评价**进一步将可见的成果转化为特定项目。参考因素包括项目最终目标，如减少意外怀孕率、性传播感染率、性别暴力伤害等，或本身即可被视为项目目标的其他权利成果。通过随机对照试验等研究方法分析因果关系，对影响进行评估，但鲜有项目具备实施此类严格影响评估的能力。

其他研究形式，尤其是**形成性**和**操作性**研究，对于全面性教育项目的完善同样重要：

- **形成性研究**有助于确定不同分组各自的需求和情况，评估现有“供给”状态——政策和项目提供/未提供、实现/未实现的内容。此类研究有利于确定宣传和项目内容。**形势分析**是形成性研究的一种，应被用于项目干预措施的参考（参见第3.2节）。
- **操作性研究**识别项目交付过程中的问题，测试解决方案的可行性。全面性教育项目运作中的典型案例包括提高教学质量以及鼓励学生参与公民活动等举措。

如 ICPD+5（46 段）所言，“针对政策制定和实施、服务交付、尤其是包括计划生育在内的性与生殖健康，应充分考虑性别问题。这就包括开发和采用按照性别分列数据并确立合适的参考标准，从而在国家层面对成果进行监督。

按性别分列指标凸显性别偏见问题，有助于观察长期以来社会中性别相关的改变，从而对政策发展大有裨益。按性别分列数据，能够得到更为准确的描述，如女性对社会的经济贡献，其在家庭和非正规领域中的无偿劳动。在许多地方，工作的概念并不包括女性无证劳工，如小规模农业生产、非正规领域的劳作、渔业樵采等。因此，女性的重要经济贡献没有得到汇报和承认。

为解决这一问题，联合国人口基金致力于打造性别信息 2010 (www.devinfo.info/genderinfo)：针对人口、家庭、健康、教育、工作和政治参与等广泛的政策领域，设立一个全球性别数据和指标库。这一便捷的网站通过自定义表格、图表和地图阐述性别问题。政府、国际组织、宣传机构、研究人员和其他需要数据进行规划、分析、宣传和提高社会意识的人员均可使用。

5.2 确定项目目标：全面性教育逻辑模式

包括影响评价在内的监督与评价要求对项目目标、实现目标的风险/保护因素以及影响风险/保护因素的投入情况进行明确界定。研究的逻辑模式有助于明确上述目标、寻找改善的途径及可测量的参数。

活动（或“投入”）、产出、短期和长期成果以及实现目标带来的影响以一种明确、符合逻辑的方式彼此相关，本阶段取得的成果将促进下一阶段目标成果的达成。（参见图 1）

但性健康和权利问题相互关联且复杂，因而相关变量间的因果并非简单的线性关系。例如，性传播感染的诊断可能导致亲密伴侣间的暴力行为，对暴力行为的恐惧或可导致女孩放弃坚持使用安全套。意外怀孕可导致强迫性童婚，而童婚又同时是妊娠的危险因素。

项目愈发意识到这些变量间的关联以及权利成果的重要性。

对全面性教育项目而言，性别和权利因素会在逻辑模式的各个层面发挥作用（参见图 2）。例如，如果项目目标在于降低意外怀孕和性传播感染率，则减少强迫性行为或可被视为影响该目标的危险因素及**成果指标**。但如果项目目标包括减少特定侵犯权利行为（如性别暴力、童婚或强迫性行为），则侵权行为发生频率的改变会被视为重要的**影响指标**。图 1 和图 2 分别阐释了基本的逻辑模式和性别影响模式。

图 14 基本逻辑模式

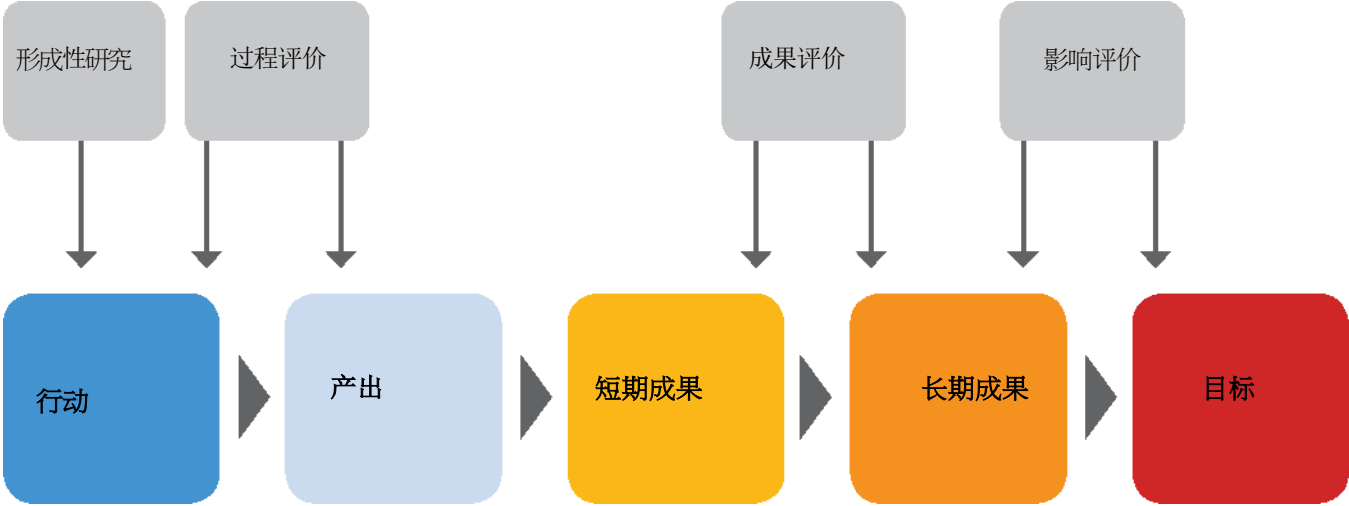
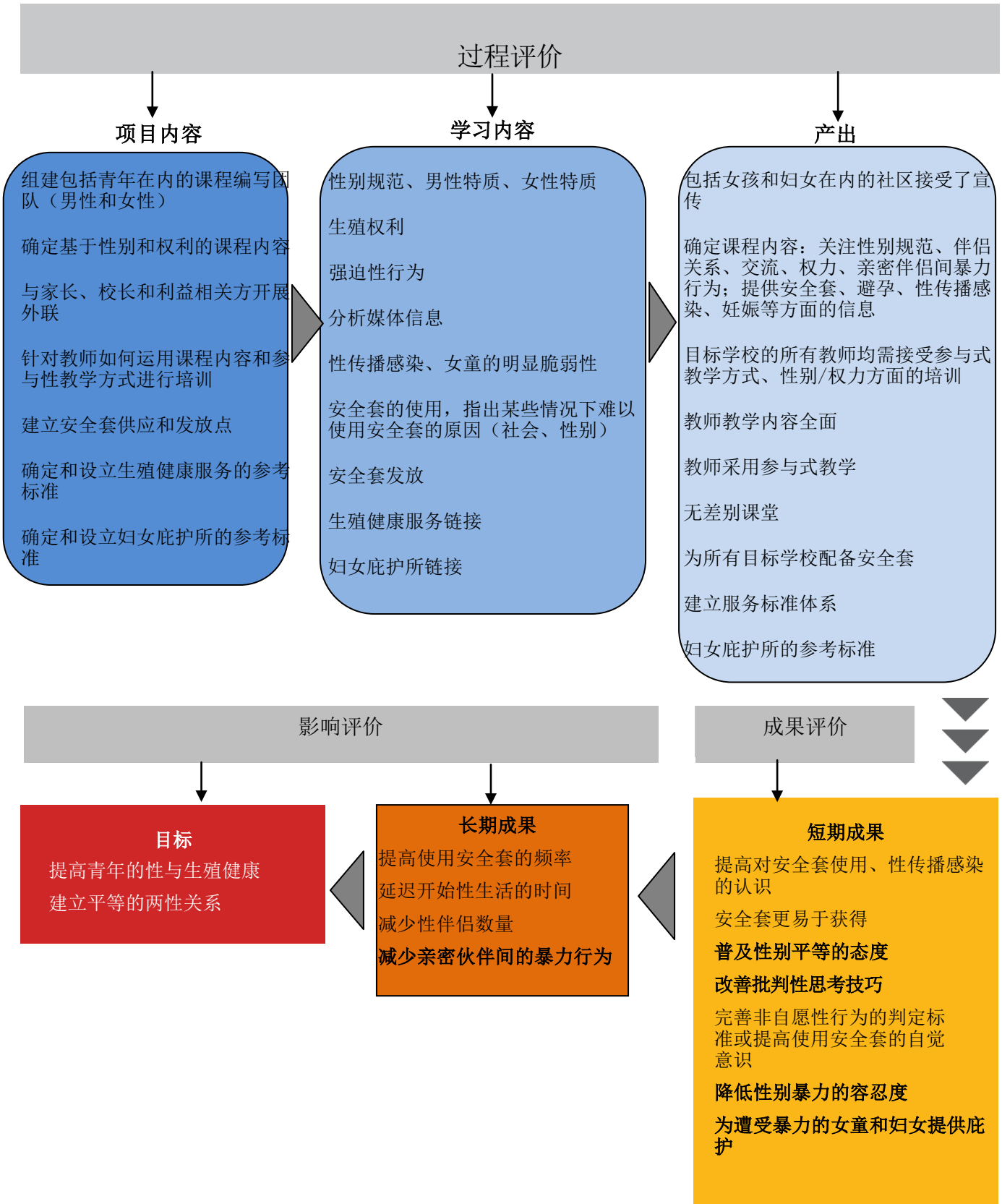


图 15 全面性教育监督与评价的性别因素逻辑模式



5.3 推动全面性教育监督与评价进入新阶段

基于性别和权利的方式使得项目得以树立更远的目标和成果指标，对旨在实现更广泛成果的课程设置进行评估。2010 年全球性教育磋商的一个重要建议即把项目纳入更广泛的成果，提供机遇，通过评价过程传播知识。

基于性别和权利或“赋权”的方式使得项目得以设定更远的目标和成果指标，并对旨在实现更广泛成果的课程设置进行评估。2010 年全球性教育磋商的一个重要建议即全面性教育项目纳入更广泛的成果，提供机遇，通过评价过程传播知识。

第 5.3 节列举了全面性教育项目校内外采用监督和评价体系的重点。按照性别分列数据——从性别、年龄、婚姻状况、贫困和种族/民族等方面提供信息——是所有监督与评价过程的重要内容。本章节中的指南为项目方式选择提供信息、规划具体指标、推荐取得行动以取得有效成果。

5.3.1 开展/支持对目标群体的形成性研究

关键的第一步是记录性行为发生的社会环境。在研究目标群体时，确保将脆弱性、不平等待遇、侵犯权利行为的影响和性别规范因素纳入考量。

方法包括数据分析——按性别、年龄、婚姻状况、贫困度、种族/民族分列数据，从而确定青年各异的需求和不平等状况。（见样本数据附录）

目标群体参数：

- 性行为（开始时间、安全套使用情况、避孕措施）
- 结婚年龄
- 在学年龄
- 亲密伴侣间的暴力行为和强迫性行为的普遍程度
- 亲密伴侣间暴力行为接受度（认为殴打妻子是合理行为）
- 代际（包括婚内）性行为的普遍程度
- 伴侣关系的认知力差距
- 社会资本（如同辈/朋友、体育活动/社会群体的参与度、导师）
- 来自世界卫生组织的有关社会隔离、自杀倾向、欺凌/暴力等指数
- 基于校园的学生健康调查或其他可获得的信息



- 通过基于证据的基本模式确定政策和项目的重点。
- 鼓励对现有数据集合进行形成性研究或二次分析，在国家和地方两个层面进行检查。
- 运用研究成果：协助项目设计、动员利益相关方和伙伴、确定项目和政策重点；规划和进行倡导。

5.3.2 开展/支持对政策和项目进行形成性研究

联合国人口基金对于政策和项目的研究应有助于覆盖面分析和形势分析，从而确定：

- 项目涉及的人群——按照年龄、性别、种族、年级和受教育情况分列
- 课堂上和其他学习场合接受到的内容
- 全面性教育课程和教师培训的质量，关注性别问题和以学习者为中心的教育方法。
- 学习者对于学习环境中危险的认知和经历
- 教育政策制定者对于关注性别问题的全面性教育的认知程度
- 是否存在或缺乏包含了全面性教育的教育政策，如校园安全、允许怀孕少女继续接受教育、为流离失所的青年提供生活必需品等
- 包括青年主导的活动在内的国家创新活动，以促进性别平等、权利和性健康。

方法包括政策和项目筛选，运作研究和覆盖行动，从而确定现有项目的能力、挑战和问题。评估内容包括现有数据与文件的审核、课堂观察、项目实际范围考察、以及与主要信息提供方进行访谈；也可采用调研的方式。总体而言，即为政策环境、项目范围、项目质量和内容以及全面性教育运行背景提供基线分析。

项目内容和质量指标：

- 接受培训的教师占比：
 - 全面性教育内容，包括社会性别和权利
 - 参与性、学习者为中心的教学方法
- 全面性教育/生活技能课程的质量：
 - 社会性别和权利内容
 - 科学准确度
 - 全面性
 - 教学活动
- 同辈教育的质量（内容、方法）
- 中小学课程规模

政策和倡导指标:

- 下列各方的支持度:
 - 政策制定者
 - 学校管理人员
 - 媒体
 - 宗教领袖
 - 其他利益相关方
- 项目期限:
 - 课程涵盖多少课
 - 持续的年限
- 涉及青年的比例和类型:
 - 学校
 - 社区项目
 - 同辈教育
- 全面性教育是否为可考试科目
- 提供下列准备的师范学校的数量/规模:
 - 全面性教育的内容
 - 参与性教学方式
- 为怀孕女孩继续提供教育的政策
- 校园安全政策
- 提供青少年友好的健康服务
- 促进性别平等、权利和性健康的相关国家创新工作，包括青年领导的创新项目
- 国家和地方活动，鼓励男性和男童参与推进性别平等
- 涉及不同领域和联合国机构的全面性教育项目的占比，如：
 - 在国家性与生殖健康以及 HIV/AIDS 战略中纳入教育部门的应对
 - 在国家教育规划中纳入性与生殖健康及 HIV 政策

青年人学习和社会环境指标:

- 学习者对学习环境中安全/危险因素的认识和体会
- 课程设置中性别教育的比例
- 非全面性教育教育人士在以下方面的技能和适配度:
 - 批判性思维
 - 参与式教学方式
 - 教育制定者对于以下问题的态度:
 - 对社会性别的强调
 - 对批判性思维的强调



- 开发和制定形势分析工具（见第 3.2 节）。
- 在国家和地方层面支持形成性研究

- 运用研究成果支持项目设计和重点；强调内容和方法间的差距；暴露获取方面的不平等问题；鼓励和促进利益相关方和伙伴参与；开展政策倡导。

5.3.3 保障定期进行项目监督

联合国人口基金对全面性教育的监督系统包括追踪项目是否按计划进行、执行情况和质量如何、实际参与项目的群体（按照年龄、性别、受教育情况、婚姻状况等分列）以及项目范围和多样性。

至关重要的是，倡导健全、便捷的监督体系，并要求对监督数据进行分析运用，从而促进项目优化，如课程更新和课程修订。对电脑化教育信息系统提供支持，将为监督全面性教育项目执行做出有价值的贡献。此外，共同赞助和规范定期的在校青年性行为监测和/或全国性调查，以监督全面性教育在青少年群体中发挥的作用，从而提供重要数据。

方法涉及项目监督数据的常规审核（如每个项目地点的参与人数，参与人数的人口统计资料），以及对教师培训证明文件的评估。同时还包括课堂观察、通过观察和访谈收集学习环境安全性的数据。

常规监督的指标：

- 参与全面性教育青年的人数
- 课程和相关材料的全面性：
 - 性别敏感
 - 基于权利
 - 科学准确
 - 培养批判性思维
 - 对所有项目教育者普遍可得
- 教职人员的培训课程包括：
 - 全面的课程内容
 - 参与性、学生为中心的教学方式
 - 课堂安全
- 参加培训的项目员工人数
- 受训教师人数
- 员工/教师的配置，尤其是在边缘和缺乏服务的社区和地区
- 能够准确施教的项目教员占比
- 能够利用参与性/学习者为中心的方式进行教学的项目教员占比
- 教学/促进项目的质量
- 教学环境中性别歧视、性骚扰、恐同欺凌的存在



- 确保联合国人口基金支持的性教育项目具有完善易行的监督机制。
- 规定分析和利用监督数据完善项目质量、方式、内容、强度和范围。
- 文件学习，包括课程修订。
- 追踪和衡量项目社会性别和权利因素的占比、内容和执行，并将此作为过程评估的一部分。

5.3.4 评估成果

于2014年10月29-31日在联合国人口基金纽约总部举行的全面性教育评价专家会议，交换了全面性教育项目评价的最近进展，介绍了课程设置中包含的社会性别和权利内容及校内外的课程实施情况，特别强调主要指标评价体系的设计、采用的方法和统一衡量标准。会上分享了来自世界各地的实际经验、研究和工具，详情参见附录中的链接：全面性教育项目资源。

作为全面性教育项目执行的基础部分，需对成果评价进行审慎规划、促进和支持。这就包括基线和终线追踪，分析与目标直接/间接相关的危险/保护因素的成果指标。

方法包括调研、课堂观察和访谈以及项目范围的书面材料审查。可通过具体形式的研究收集部分指标数据。例如通过采访目标人群和分析项目监督数据，评估全面性教育项目的青少年参与度；通过观察和访谈评估其批判性思维的能力；通过验证量表和调查了解知识、态度和行为方面的改变。

验证量表包括：

- **自尊量表**——可通过罗森伯格自尊量表进行测量，该量表最初于1965年在美国用于青少年测试。²³在线使用：www.yorku.ca/rokada/psycetest/rosenbrg.pdf。
- **自控量表**——“通用自控量表”由耶路撒冷（Jerusalem）和施瓦策（Schwarzer）于1991年发明，并广泛使用，在线链接：<http://userpage.fu-berlin.de/health/selfscal.htm>。自我效能是决定进行或拒绝性行为的能力，通过“夫妻性交流”量表衡量，该量表最初用于研究危地马拉的男性和女性。²⁴
- **正确使用安全套自控量表**——该量表由美国克罗斯比（Crosby）等人发明，用于测量各人运用和使用男性安全套难易程度的认识，量表发布于《性别相关措施手册》。²⁵

²³Rosenberg, Morris, 社会与青少年自我形象，普林斯顿大学出版社，新泽西，1965

²⁴F·莱昂、R·伦德格伦、C·瓦斯克斯《伴侣间针对性量表的沟通》，手稿，乔治敦大学生殖健康研究所，南达，吉塔，2011年，《性别量表汇编》，华盛顿：FHI/360/C-Change项目。

²⁵费舍、特里·D等，《性别相关措施手册》第三版，伦敦劳特利奇出版社，2010年。详情参见：<http://cw.routledge.com/textbooks/9780415801751>。

- **联结性量表**——“海明威青少年联结量表”被用于评估青年与家庭、学校、朋友和自身的“联结”，该联结性与青少年学术表现有关，但同时也预示其暴力和实际使用暴力倾向。在线链接：<http://adolescentconnectedness.com>.
- **亲子沟通量表**——“亲子沟通量表”由艾莫利大学的赛尔斯（Sales）、米尔豪森（Milhausen）和迪克拉曼特（DiClemente）发明，最初用于研究美国的非裔女孩。
- **性与两性关系权力量表**——“性与两性关系权力”量表²⁶用于研究、日本、南非、津巴布韦等国家的性和女性，也用于青年。
- **性别平等态度量表**——“性别平等男性量表”由Promundo研究组织的普勒维茨（Pulerwitz）和Barker（巴尔克）²⁷创立，用于研究发展中国家的女性和男性，包括青少年。
- **两性关系量表**²⁸——是一份综合量表，包含GEM量表中的项目以及两性关系权力量表，用以衡量亲密伴侣间的平等和权利。主要对象是埃塞俄比亚和肯尼亚的女性与男性。
- **女性赋权量表**²⁹——该量表最初用于衡量孟加拉国女性的权利、摆脱被支配的家庭地位的自由以及经济安全状况。
- **性自主量表**——该量表通过美国耶斯蒙特（Yesmont³⁰）设计的亲密关系问卷衡量未婚青少年和年轻成年人针对安全性行为的自主、非自主和攻击性趋势。
- **性骚扰**——由美国戴克（Decker）和哈德森（Hudson）设计的性骚扰指数，可用于衡量12岁以下儿童遭受性骚扰的程度。美国斯塔克（Stake）和马尔维奇（Malovich）设计性的骚扰态度问卷可用于探讨教育背景下性骚扰的相关心理因素。指数和量表均发布在《性别相关措施手册》。

²⁶普勒维茨、朱莉、史蒂夫·L、格特马克、威廉·德荣，《性关系在HIV/STD研究中的影响评估》，《性别角色》42卷7-8期，2000年4月，第637-660页

²⁷普勒维茨、朱莉、盖里·巴尔克，《衡量巴西青年男性对于性别规范的态度：对GEM量表的发展和心理评估》，《男性与男性气质》，卷10第3期，2008年4月，第322-338页

²⁸史蒂芬森、罗伯、多丽丝·巴特尔、马西·罗巴赫特，《权力与平等构想及其与埃塞俄比亚、肯尼亚农村地区男性与女性间避孕措施使用的关系》，《全球公共卫生》7卷第6期，2012年，第618-634页

²⁹舒勒、西德尼·鲁斯、赛德·梅斯巴赫丁·哈什米、安·P·赖利，《身份与地位的改变对孟加拉国生育率转变的影响：信贷项目与避孕措施使用的研究资料》，《世界发展》，25卷第4期，1997年1月，第563-575页

³⁰耶斯蒙特·格鲁吉亚·A，《自主性与大学生安全性行为的关系》，《青少年》27卷106期，1992年6月，第253-272页

成果指标

- 参与全面性教育项目青年的占比
- 全面性教育参与者具备批判性思维的人数比
- 知识层面报告的改变：
 - 安全性行为和 HIV 传播
 - 获得和运用避孕措施
 - 权利
- 态度方面报告的改变：
 - 性别规范
 - 女孩的权利意识和推迟怀孕年龄的意愿
 - 男孩对于传统性别角色和偏见的认同
 - 对权利，包括对 HIV 携带者权利的尊重
 - 对性别多样性的包容
 - 与校园的联结感
 - 对亲密的异性关系间权力平等的认知
- 行为方面报告的改变：
 - 推迟首次性行为年龄
 - 提高使用男性或女性安全套和避孕措施
 - 减少强迫性行为和亲密伴侣间暴力行为³¹的出现和产生
 - 女孩在社会/安全空间项目的参与度
 - 男孩在规范/预期反思和自我认知项目中的参与度
 - 与导师的良性互动



行动

- 确保联合国人口基金支持的性教育项目，包括国家级和地方级项目，包含良好、便捷的监督机制。
- 运用研究成果推进项目，指导项目方向，开展倡导。
- 与联合国人口基金监督与评价部门的技术专家合作，针对全面性教育项目中降低危险性行为和不良后果这一目标，开发完善的监督配套措施。

³¹根据项目目标，指标“减少强迫性行为和亲密伴侣间暴力行为的出现和产生”也可视为影响指标。

5.3.5 在全球范围内，战略性地选取并支持影响力评价研究，用以衡量性传播疾病、意外怀孕、强迫性行为的改善等项目目标实现情况

因为有关性教育的大部分资料来自美国，因此在发展中国家开展评价工作是有效支持全面性教育项目的重要举措。我们将在合适的地点，战略性选取并支持严格的影响评价，用以衡量性传播感染、意外怀孕、反对强迫性行为等项目目标的改善情况。

途径包括随机或其他完善的实验设计，以评估项目关键指标的影响力。可测试不同的项目模式，如对比教育系统内的教师和经专门训练的外聘教师，或对比横向与独立的项目开展方法。

数据收集工具包括调研以及可行情况下的性传播感染追踪生物标记。在所有情况下，尤为重要是，配合项目的影响评估，同时要认真的进行项目记录，列明经过评估的项目。

因为有关性教育的大部分资料来自美国，因此在发展中国家开展评价工作是有效支持全面性教育项目的重要举措。我们将在合适的地点，战略性选取并支持严格的影响评价，用以衡量性传播感染、意外怀孕、反对强迫性行为等项目目标的改善情况。

健康目标参数:

- 减少意外怀孕
- 减少包括 HIV 传播在内的性传播感染
- 减少性别暴力和亲密伴侣间的暴力行为

社会/权利目标参数:

- 减少强迫性行为
- 减少童婚
- 伴侣关系中平等意识的提高
- 女孩权利意识的提高



- 明确影响评价过程的主要问题，努力为研究的开展提供有利环境。
- 为至少一项严格量化的、基于权利和性别的全面性教育项目寻求资金支持
- 在入选国家实施项目影响评估过程中，运用研究成果推动项目完善，指导项目方向，开展项目宣传。

5.3.6 分享国家/地区经验与教训



行动

- 记录项目开展过程中积累的经验，并通过联合国各机构和联合国人口基金的平台发布纸质版和在线阅读文件。
- 在与政府、非政府组织和其他利益相关方的会议与展示中，引入案例研究和评价成果。

缩略表

AYH	青少年之家（尼加拉瓜）
CSE	全面性教育
HLS	健康生活方式（吉尔吉斯斯坦）
ICPD	国际人口与发展大会
ITGSE	性教育国际技术指导纲要
NCED	国家教育发展中心（尼泊尔）
NGO	非政府组织
PESCC	哥伦比亚性教育与公民建设项目
SRH	性与生殖健康
STI	性传播感染
UNESCO	联合国教科文组织
UNFPA	联合国人口基金
UNICEF	联合国儿童基金会
WHO	世界卫生组织

附录：全面性教育项目资源

技术能力/政策与宣传

《联合国人口基金 2014-2017 战略规划（成果文件 2）》

www.unfpa.org/resources/strategic-plan-2014-2017

《联合国人口基金青少年战略（2013）》

www.unfpa.org/public/adolescents

www.unfpa.org/webdav/site/global/shared/youth/UNFPA%20Adolescents%20and%20Youth%20Strategy.pdf

《联合国人口基金青少年行动框架：为青年敞开门扉——4 个关键（2007）》

www.unfpa.org/public/pid/396

人口与发展委员会 (CPD) (CPD 2009 决议草案 2009/1, para 7; CPD 2012 决议草案 2012/1, para 26)

《全面性教育：推动权利、性别平等和性与生殖健康的发展（联合国人口基金, 2001），全面性教育全球技术磋商报告》，波哥大，2010 年 11 月 30 日

www.unfpa.org/webdav/site/global/groups/youth/public/Comprehensive%20Sexuality%20Education%20Advancing%20Human%20Rights%20Gender%20Equality%20and%20Improved%20SRH-1.pdf

《ICPD 与权利：通过联合国缔约机构与法律平台推动生殖权利发展的 20 年》（生殖权利中心与 UNFPA, 2013）

www.unfpa.org/rights/docs/icpd_and_human_rights_20_years.pdf

《ICPD+5——进一步落实<国际人口与发展大会行动纲领>的关键举措》，联合国大会 A/RES/S-21/2, 1999 年 11 月 8 日

www.unfpa.org/public/home/sitemap/icpd/International-Conference-on-Population-and-Development/ICPD5-key-actions

《ICPD 行动纲领 (1995)》，国际人口与发展大会，开罗，1994 年 9 月 5-13 日

www.unfpa.org/public/publications/pid/1973

《性教育国际技术指导纲要》(UNESCO, 2009) – 分年龄组的主要概念、性教育的主要政策争议，以及课程设置开发人员指南，有阿拉伯语、中文、英语、法语、葡萄牙语、俄语、泰语版。www.unesco.org/new/en/hiv-and-aids/our-priorities-in-hiv/sexuality-education/internation-

[al-technical-guidance-on-sexuality-education](#)

卷 I: 性教育的基本原理

<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281e.pdf>

卷 II: 主题与学习目标

http://data.unaids.org/pub/ExternalDocument/2009/20091210_international_guidance_sexual_education_vol_2_en.pdf

《一课通：建立性、性别、HIV 以及权利教育的统一途径》（人口理事会，修订第一版：2011）——包含主要概念、教学内容、讨论问题、参考活动的综合教程。孟加拉语、中文、英语、法语、西班牙语版。

www.popcouncil.org/research/its-all-one-curriculum-guidelines-and-activities-for-a-unified-approach-to-

卷 1: 指南 – www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY_ItsAllOneGuidelines_en.pdf

卷 2: 行动 – www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY_ItsAllOneActivities_en.pdf

“全面性教育的附加资源”——用于强化基于权利、性别的全面性教育项目组织和材料清单，涉及 114 个项目、长达 12 页。有助于完善项目宣传、课程开发、教师培训、项目设计与实施以及总体技术实力。大部分资料免费，参见：It’s All One Curriculum, 卷 2, pp. 178-188.

校园性别平等网站 (PEGE)——由巴西倡议设立，支助各位教师参性别项目培训。网站界面允许访问者结合各种方法满足性别培训的需求，获取研讨会会议程，选择相应活动，和技术专家以及其他教师共同参与在线论坛。

<http://pege.org.br>

《联合国第四届妇女大会行动纲要》(FWCW PFA, para. 108(k) and A/S-21/5/Add.1, para. 71(j)).

《妇女与女童：HIV/AIDS 的干预》(Jill Gay, et al., Open Society Institute, New York, June 2010)

www.whatworksforwomen.org

《强调性别因素的项目会遭遇什么？》评价研究回顾(Nicole Haberland) – 在 2010 年 11 月 30 日波哥大 UNFPA 全面性教育全球技术磋商会议上提出。

视频

Batjele: 告诉他们（健康知识）——教师探讨青年性虐待行为的工具。可免费订购 CD-ROM。

www.k4health.org/toolkits/swaziland-teachers/batjele-tell-them-infocentre-video-part-1-3

Once Upon a Boy (Promundo) – 这部无声动画讲述了一个男孩成长的故事，包括他所经历的同侪压力，第一次性经历、第一份工作直到成为一名父亲。动画旨在鼓励年轻男性、教育人士和卫生人士反思男性主导模式。DVD 在线购买：

www.promundo.org.br/en/online-store/audio-visuais-loja-virtual/once-upon-a-boy-dvd

社保保护因素

深刻的青少年经历：用数据来识别和寻找最具脆弱性的青年（人口理事会与 UNFPA, 2009）——青少年数据指南系列，内含基于人口分布资料和健康调查数据的表格、图表和地图，可供青少年项目参考。探讨了包括青少年多样性、脆弱性的内在原因和性别活动的背景等在广泛的广泛话题。

www.unfpa.org/public/site/global/lang/en/pid/3346

《部长宣言：通过教育预防》(ORELEAC/UNESCO 圣地亚哥, 2010) ——通过卫生与教育减缓拉丁美洲与加勒比海地区 HIV 与性传播感染第一次部长级会议，墨西哥城，2008 年 8 月 1 日

www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/declaration-preventing-education-english.pdf

《今日的青年，即刻行动起来》(UNESCO, 2013) ——东非与南非青少年全面性教育和性与生殖健康服务的部长承诺，2013 年 12 月 7 日

www.unesco.org/new/en/hiv-and-aids/our-priorities-in-hiv/sexuality-education/east-and-south-ern-africa-commitment

《WHO 指南：发展中国家青少年预防早孕与不良生殖后果（2011）》——呼吁开展行动，指导未来的研究，以预防早孕和不良生殖后果。通过与政策制定者、项目经理和来自世界各地，尤其是来自主要国际组织的一线工作人员进行系统性资料回顾与磋商，制定了该指南。完整版为英文，部分内容有法语版、葡萄牙语版、西班牙语版。

www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/preventing_early_pregnancy/en

监督与评价

全面性教育评价专家会议，2014年10月29-31日，纽约联合国人口基金，“就全面性教育项目监督&评价的基本框架建立共识”——谷歌在线展示、研究和工具：

- 1.全面性教育操作定义：检测与评价的意义 https://drive.google.com/a/unfpa.org/folderview?id=0B1XJRCJDFBZmY29fanlWUV9lQWs&usp=sharing_ei-d&tid=0B1XJRCJDFBZmbnJxOXQ2N19fdDQ
- 2.全面性教育性别和权利内容介绍 https://drive.google.com/a/unfpa.org/folderview?id=0B1XJRCJDFBZmOXVfeG02am1IWEU&usp=sharing_eid&tid=0B1XJRCJDFB-ZmbnJxOXQ2N19fdDQ
- 3.全面性教育情况分析 – https://drive.google.com/a/unfpa.org/folderview?id=0B1XJRCJDFB-ZmTTdaNUtqQU1WQk0&usp=sharing_eid&tid=0B1XJRCJDFBZmbnJxOXQ2N19fdDQ
- 4.新的研究与机遇 https://drive.google.com/a/unfpa.org/folderview?id=0B1XJRCJDFBZmRDRLdWdLSTdRYUU&usp=sharing_eid&tid=0B1XJRCJDFBZmbnJxOXQ2N19fdDQ
- 5.全面性教育实施情况评价 https://drive.google.com/a/unfpa.org/folderview?id=0B1XJRCJDFBZmME5XQ0dlenFHYzg&usp=sharing_eid&tid=0B1XJRCJDFBZmbnJxOXQ2N19fdDQ
- 6.全球、地区与国家监督 https://drive.google.com/a/unfpa.org/folderview?id=0B1XJRCJDFBZmbU9lS3A5Tlg2alk&usp=sharing_eid&tid=0B1XJRCJDFBZmbnJxOX-Q2N19fdDQ
- 7.实施情况评价，参考标准与工具 https://drive.google.com/a/unfpa.org/folderview?id=0B1XJRCJDFBZmNTNqWIE1SjVITUk&usp=sharing_eid&tid=0B1XJRCJDFBZmbnJxOX-Q2N19fdDQ
- 8.家长参与 https://drive.google.com/a/unfpa.org/folderview?id=0B1XJRCJDFBZmOFY2YjhNNI8xUGs&usp=sharing_eid&tid=0B1XJRCJDFBZmbnJxOXQ2N19fdDQ
- 9.成果与影响衡量：各国的经验 https://drive.google.com/a/unfpa.org/folderview?id=0B1XJRCJDFBZmQjE5VG1sU1JNaFk&usp=sharing_eid&tid=0B1XJRCJDFBZmbnJxOXQ2N19fdDQ

全面性教育研究工具

https://drive.google.com/a/unfpa.org/folderview?id=0B1XJRCJDFBZmMEJpMXpKZFpTSUk&usp=sharing_eid&tid=0B1XJRCJDFBZmbnJxOXQ2N19fdDQ

数据集

青少年数据指南 (UNFPA)：基于人口分布情况和健康调查的数据、表格、图标和地图，

含 49 个国家的 PDF 版本 www.unfpa.org/youth/dhs_adolescent_guides.html

人口分布情况和健康调查 measuredhs.com

DevInfo –

www.devinform.org/libraries.aspx/Home.aspx

多指标集合调查 www.childinfo.org/mics.html

WHO 全球在校学生健康调查 www.who.int/chp/gshs/en

出版物

《手册：UNFPA 如果设计与实施国家项目评价》（纽约独立评价办公室，2013 年 10 月）

www.unfpa.org/public/home/about/Evaluation/Methodology

第三部分：工具和资源

www.unfpa.org/webdav/site/global/shared/documents/Evaluation_branch/Methodology/3.%201%20Part%203%20Toolkit%20web.pdf

鼓励男性和男童参与推进性别平等和健康：全球行动计划

www.unfpa.org/public/home/publications/pid/6815

该项工作的监督与评价 www.promundo.org.br/en/wp-content/uploads/2010/10/cap-8.pdf

工具（上述各章）www.unfpa.org/webdav/site/global/shared/documents/publications/2010/Toolkit_menandboys/tools.pdf

联合国人口基金 致力于在这个世界实现：

每一次怀孕都合乎意愿
每一次分娩都安全无恙
每一个青年的潜能都能充分发挥



联合国人口基金

地址：美国纽约市第三大街第 605 号

邮编：10158

电话：+1 212 297 5000

网址：www.unfpa.org

©UNFPA 2014